

СОГЛАСОВАНО
Начальник УО ГРМО РК
Л.С.Петренко
2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Городовиковская средняя
общеобразовательная школа №1 им.Г.Лазарева»
С.Н.Долгополова
Приказ № _____ от 12.12. 2024г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГОРОВОИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №1 им. Г.ЛАЗАРЕВА»**

ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ – 5 лет (январь 2025 – январь 2030)



Рассмотрено на Совете школы
Протокол № 1 от 11.12.2024г.
Рассмотрено на Педагогическом совете
Протокол № 3 от 9.12.2024г.

г.Городовиковск, 2024

СОГЛАСОВАНО

Начальник УО ГРМО РК

_____ Л.С.Петренко

_____ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Городовиковская средняя
общеобразовательная школа №1 им.Г.Лазарева»

_____ С.Н.Долгополова

Приказ № _____ от _____ 2024г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГОРОВОИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №1 им. Г.ЛАЗАРЕВА»**

ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ – 5 лет (январь 2025 – январь 2030)



Рассмотрено на Совете школы

Протокол № _____ от _____

Рассмотрено на Педагогическом совете

Протокол № _____ от _____

г.Городовиковск, 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Городовиковская средняя общеобразовательная школа №1 им.Г.Лазарева» (МКОУ «ГСОШ №1 им.Г.Лазарева»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"»;- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);- Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России»;- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203;- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр827;- Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»;- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р;- Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021);- Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021);- Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;- Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;- Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;- Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных

	<p>спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации»; - Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07; - Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ-1968/04; - Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04; - Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179; - Письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № АБ-2332/06; - Региональные и муниципальные документы; - Устав МКОУ «Городовиковская средняя общеобразовательная школа №1 им.Г.Лазарева»
<p>Цель</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. 2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства МКОУ «Городовиковская СОШ №1 им.Г.Лазарева» как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители, представители общественных объединений) в развитие МКОУ «Городовиковская СОШ №1 им.Г.Лазарева», а также за счет обновления материально-технической базы школы. 2. Внедрить в образовательную систему МКОУ «Городовиковская СОШ №1 им.Г.Лазарева» современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации. 3. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей. 4. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру МКОУ «Городовиковская СОШ №1 им.Г.Лазарева» путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и

	<p>самообразованию обучающихся всех уровней.</p> <p>5. Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p> <p>6. Обеспечить единство и многообразие подходов к участию общественности и социальных партнеров в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности, реализации образовательных программ.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.</p> <p>2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.</p> <p>3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.</p> <p>4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.</p> <p>5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов углубленного изучения предметов.</p> <p>6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.</p> <p>7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.</p> <p>8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.</p> <p>9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Стратегическая команда Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Директор; - Представители администрации школы; - Руководители школьных методических объединений; социально-психологическая служба
<p>Период реализации</p>	<p>5 лет: январь 2025 – январь 2030</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>I этап – подготовительный (январь 2025 года – август 2025 года) II этап - реализация (сентябрь 2025 года - июль 2029 года) III этап - обобщающий (август 2029 года - январь 2030 года)</p>
<p>I этап – подготовительный</p>	<p>– Анализ результатов самодиагностики по модели «Школа</p>

<p>(январь 2025 года – август 2025 года)</p>	<p>Минпросвещения России»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ потенциала развития МКОУ «Городовиковская СОШ №1 им.Г.Лазарева»; – Определение стратегии развития и тактики перехода образовательной организации на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; – Подготовка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития; – Информирование родительской общественности об изменении образовательной деятельности в условиях реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» посредством родительских собраний, родительских чатов, размещении информации на сайте школы
<p>II этап – реализация (сентябрь 2025 года - июль 2029 года)</p>	<p>Реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации, которая станет центром образования, воспитания и творчества, всестороннего развития личности ребенка.</p>
<p>III этап – обобщающий (август 2029 года - январь 2030 года)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Финансирование в рамках бюджетной сметы.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО - Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Городовиковская средняя общеобразовательная школа №1 им.Г.Лазарева»; МКОУ «Городовиковская СОШ №1 им.Г.Лазарева»</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО - 1907 год</p> <p>3. ИНН - 0801003324</p> <p>4. Информацию об учредителе ОО - Администрация Городовиковского районного муниципального образования Республики Калмыкия</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии – Лицензия 08ЛЮ1 0000271 №1306 от 17.11.2016г.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) – 359050, Республика Калмыкия. г.Городовиковск, ул.Ленина, 7</p> <p>7. Контакты: телефон ОО – 8 – 847-31-91-0-84; адрес электронной почты ОО – Lidergsh1@yandex.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://shkola1gorodovikovsk-r08.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>179 обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень НОО – 75 человек; - уровень ООО – 85 человек; - уровень СОО – 19 человек <p>Дети с ОВЗ – 0</p> <p>Дети – инвалиды – 1 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом организации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, совет обучающихся.</p> <p>В школе нет разделения на отдельные структурные подразделения.</p> <p>В МКОУ «Городовиковская СОШ №1 им.Г.Лазарева» реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.</p> <p>В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности и представляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на всестороннее развитие. В школе 15 учебных кабинетов. Учебные кабинеты оснащены дидактическими и техническими средствами, учебно – методическими и наглядными материалами, соответствующие требованиям для реализации базового</p>

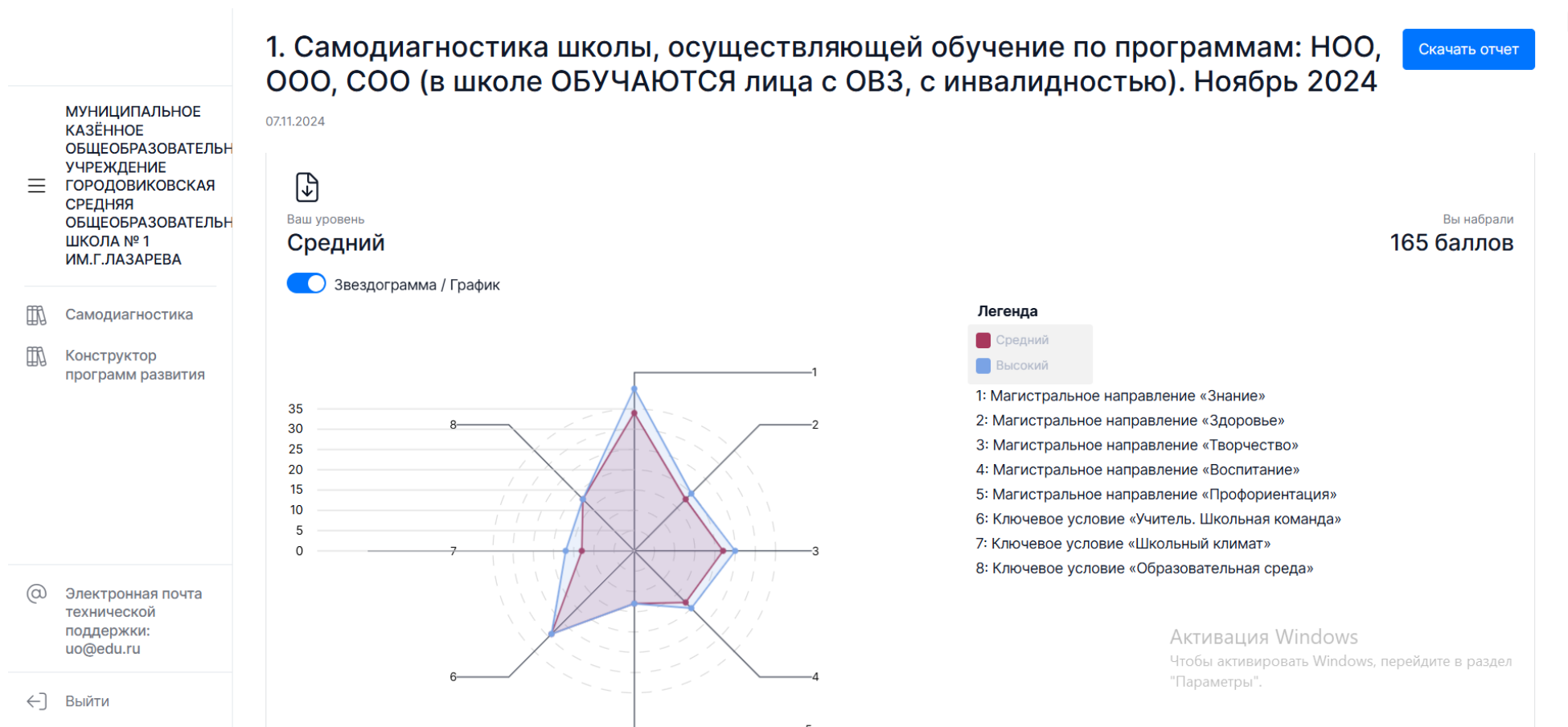
	<p>уровня образования. 15 кабинетов оборудованы стационарными интерактивными досками (панелями); имеются 11 мультимедийных проекторов. В кабинете информатики – подключение к локальной сети Интернет (100 Мбит/сек и выше). Имеется 56 компьютеров, в учебных целях используются – 50, из них 38 ноутбуков. В работе используется лицензионное оборудование. Кабинеты химии, физики и биологии оснащены цифровыми лабораториями, интерактивными панелями (в рамках реализации «Точка роста», ЦОС).</p> <p>Имеется спортивный зал, библиотека, музей. Работает столовая на 80 посадочных мест с соответствующим набором помещений, оборудования и посуды.</p> <p>Обеспеченность бесплатными учебниками составляет 100%.</p> <p>Создан и постоянно обновляется официальный сайт.</p> <p>Введен электронный журнал на портале dnevnik.ru.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Занятия проводятся в одну смену по графику пятидневной рабочей недели.</p> <p>Продолжительность учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 класса – 33 учебные недели; - 2-4 классы – 34 недели; - 5-9 классы - 34 недель (не включая летний экзаменационный период); - 10-11 классы – 34 недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы). <p>Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: применяется “ступенчатый” режим обучения (на основании п. 10.10 СанПиН 2.4.2.2821 - 10): в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый.</p> <p>Продолжительность каникул в течение года не менее 30 календарных дней, а летом – не менее 8 календарных недель.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>В ОО работает 32 работника. Школа укомплектована педагогическими кадрами. Администрация: директор, заместитель директора по УР, НМР, ВР. Имеется заведующий хозяйством, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь.</p> <p>Общее количество педагогов - 17, из них имеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - СЗД - 2 (12%); - 1 КК - 3 (17%); - ВКК - 10 (59%); - Не имеют категории – 2 (12%) <p>Уровень образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Среднее-специальное – 5 (29%); - Высшее - 12 (71%) <p>Молодые специалисты (до 35 лет включительно) – 3 (18%) педагога, до 3 лет стажа – 1 (5%).</p> <p>Выпускниками школы являются 7 педагогов</p> <p>Награждены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почетная Грамота, Благодарностью Министерства просвещения РФ – 2 (12%); - Грамота Министерства образования и науки РК – 12 (71%); - Участники ПНПО РФ – 2 (12%); - «Почетный работник общего образования РФ», «Почётный работник сферы образования Российской Федерации» - 6 (35%); - Заслуженный учитель Республики Калмыкия – 4 (24%)
<p>Краткая характеристика</p>	<p>Школа находится на территории г.Городовиковска, в центральной части. Окружающий социум: Районный Дом культуры, районные</p>

<p>окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>библиотеки, Дом детского творчества, Школа искусств, центральная больница, полиция.</p> <p>Социальные партнеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Башантинский колледж им. Ф.Г. Попова (филиал КГУ); - Многопрофильный колледж; - КалмГУ им. Б.Б. Городовикова; - ДДТ
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Наша школа обеспечивает выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Это подтверждают наши выпускники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешность сдачи экзаменов (ОГЭ, ЕГЭ) в школе имеет стабильный характер; - награждение медалями «За особые успехи в учении» (по 2 медалиста в течение 3-х последних лет). <p>Обучающиеся школы – неоднократные победители и призеры муниципального, республиканского этапов ВсОШ; творческих конкурсов, соревнований. В 2023, 2024 годах обучающиеся нашей школы (выпускники 11 класса) получили Премию Главы Администрации Городовиковского муниципального района. В 2022 году выпускница школы стала получателем Премии Главы Республики.</p> <p>В 2024 году призером республиканского этапа Всероссийского конкурса «Педагог года – 2024» стал учитель английского языка нашей школы.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Самодиагностика – ноябрь, 2024 год



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2 из 3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1 из 2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся в том числе обучающихся с ОВЗ	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0 из 3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях

							высшего и среднего профессионального образования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	образования (критический показатель)	требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2 из 2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с	2 из 2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

	образования	ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1 из 2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1 из 2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.

	вариантами адаптированных образовательных программ)					федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1 из 2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1 из 1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности,	Наличие общешкольной программы	1 из 1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	работы по противодействию и профилактике вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2 из 2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1 из 1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

							(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2 из 2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0 из 1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0 из 1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Отсутствие изучения образовательных	Проведение мониторинга образовательных потребностей

						потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на	2 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся,

		региональном уровне				исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2 из 2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

46

Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)

3–4 объединения

2 из 3

Магистральное направление «Творчество»

Школьные творческие объединения

Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.

Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.

47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1 из 1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1 из 1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1 из 1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1 из 1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1 из 2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3 из 3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с	Да	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	ОВЗ(критический показатель)						
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3 из 3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1 из 3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных	Наличие	1 из 1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

	общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)			«Воспитание»	волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными	Да	1 из 1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			«Профориентация»	профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию						
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение сетевого

							взаимодействия общеобразовательных организаций образовательными организациями среднего профессионального образования.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр /	Да	1 из 1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение		

	методических советов классных руководителей			Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации	Не менее 60% педагогических работников	2 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации

	по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2 из 2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности	90% обучающихся и более	3 из 3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-	Отсутствие	0 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого

	логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог				сопровождения	логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1 из 2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1 из 2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		релаксации и иное)					
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1 из 2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Взаимодействие (в том числе с

							использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1 из 2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p> <p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<p>Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</p> <p>Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</p> <p>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН,</p>

							«группах риска». Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3 из 3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3 из 3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в	3 из 3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	внедрения ЦОС	целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0 из 2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией	Организация обучения управленческой команды к использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3 из 3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии	Да	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного		

	с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации				управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МКОУ «Городовиковская СОШ № 1 им.Г.Лазарева» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (165 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Имеем следующие дефициты:

1. Магистральное направление «Знание»

По результатам самодиагностики получено 34 балла, что свидетельствует о том, что школа достигла СРЕДНЕГО уровня.

Определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Осуществляется недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения (реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов);
- Отсутствие углубленного изучения отдельных предметов на уровне ООО;
- Недостаточная деятельность школы по работе с обучающимися с ОВЗ (обеспеченность учебниками; кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи; оснащение ТСО; курсовая подготовка; эпизодическая трансляция опыта работы в данном направлении);
- Недостаточная организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение

2. Магистральное направление «Здоровье»

Результаты самодиагностики – 18 баллов – СРЕДНИЙ уровень

Определены дефициты:

- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) – отсутствие сетевой формы работы для расширения спектра деятельности по видам спорта;

- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» вследствие недостаточного информирования о преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

3. Магистральное направление «Творчество»

По результатам самодиагностики получено 22 балла – СРЕДНИЙ уровень

Дефициты:

- Недостаточное вовлечение обучающихся (от общей численности) в систему дополнительного образования школы;
- Недостаточная организация сетевой формы реализации дополнительного образования, в том числе для реализации технологических кружков;
- Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся к участию в различных конкурсах;
- Эпизодическая трансляция мероприятий школьных творческих объединений.

4. Магистральное направление «Воспитание»

Имеем результат – 18 баллов – СРЕДНИЙ уровень

Определены дефициты:

- Не обеспечена организация школьного лагеря;
- Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

5. Магистральное направление «Профорентация»

Результаты самодиагностики – 13 баллов – ВЫСОКИЙ уровень

Дефициты:

- участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства.

6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

По результатам самодиагностики получено 29 баллов – ВЫСОКИЙ уровень

Дефициты:

- Низкая доля учителей, имеющих индивидуальные образовательные маршруты;
- Недостаточная работа по повышению квалификации по инструментам ЦОС.

7. Магистральное направление «Школьный климат»

Имеем результат – 13 баллов – БАЗОВЫЙ уровень

Определены дефициты:

- Отсутствие в штате организации логопеда и дефектолога;

- Недостаточная работа по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам;
- Недостаточность мероприятий по формированию психологически благоприятного климата школы.

8. Магистральное направление «Образовательная среда»

По результатам самодиагностики получено 18 баллов, что свидетельствует о том, что школа достигла ВЫСОКОГО уровня.

Определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствие информационной системы управления организацией;
- Отсутствие управляющего совета.

Таким образом, самодиагностика позволила определить сильные и слабые стороны образовательной организации, то есть получить информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования - Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов 	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов - Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ - Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс - Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью 	<ul style="list-style-type: none"> - Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП. -Расширение количества программ с профильным обучением - Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий. - Организация сотрудничества с высшими учебными заведениями с целью вовлечения будущих специалистов 	<ul style="list-style-type: none"> - Кадровый дефицит - Отсутствие обучающихся с ОВЗ
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ - Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых, Орлята России, Юнармия, Волонтерское движение. 	<ul style="list-style-type: none"> - Слабо развито взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания - Реализация программ краеведения и школьного туризма не в полной мере - Отсутствие школьных военно-патриотических клубов 	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение родителей в общешкольные акции, мероприятия, освещение работы школы в социальных сетях. - Развитие музейного направления, реализация Программы «Туризм в школе» - Улучшение МТБ школы для осуществления работы школьного лагеря 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие заинтересованности со стороны родителей в успешности обучающихся

		- Организация летних тематических смен в школьном лагере		
Здоровье	-100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием - Реализация программы здоровьесбережения	- Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда - Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации - Несовершенствованная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению	- Открытие кабинета учителя – логопеда в рамках капитального ремонта - Открытие технологических кружков в сетевой форме - Усовершенствование инфраструктуры для занятий физкультурой в рамках капитального ремонта	- Отсутствие финансирования - Кадровый дефицит
Творчество	- Наличие победителей и призеров в конкурсах, фестивалях, олимпиадах - Функционирование школьного музея, школьного театра	- Недостаточное количество реализуемых в школе программ дополнительного образования, в том числе технологической направленности; - Недостаточность условий для полноценного функционирования школьных творческих объединений; - Трансляция достижений обучающихся	- Организация сетевого взаимодействия с организациями Дополнительного образования - Организация совместных детско-родительских мероприятий	- Кадровый дефицит - Отсутствие финансирования - Отсутствие заинтересованности со стороны родителей в успешности обучающихся
Профорентация	- Система работы по профориентационной деятельности в школе - Наличие профильных предпрофессиональных классов - Развита система взаимодействия школы и предприятий	Низкое участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	- Организация прохождения Профессиональных проб на региональных площадках - Поиск возможностей организации профессионального обучения	- Низкая мотивация обучающихся и их родителей к участию в Профессиональных пробах
Учитель. Школьная команда	- В организации используются единые подходы к штатному расписанию, развита система наставничества, наличие методических объединений - Высокая доля педагогических работников,	- Низкий охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Педагогический коллектив может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в	- кадровый дефицит

	<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие педагогов в конкурсном движении, наличие победителей и призеров на муниципальном и региональном уровнях 		<p>инновационную деятельность.</p>	
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, психолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов и обучающихся школы 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога, логопеда 	<ul style="list-style-type: none"> - Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. 	<ul style="list-style-type: none"> - Кадровый дефицит
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие необходимой материальной базы. - Наличие локальной сети и сервера, обеспечение надёжного хранения информации и антивирусной защиты локальной сети школы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно компьютеризированы рабочие места учителя - Недостаточное использование ресурсов ФГИС «Моя школа» 	<ul style="list-style-type: none"> - Оснащение рабочих мест учителей в рамках капитального ремонта школы. - Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий - Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное финансирование. - Сокращение бесплатных образовательных платформ

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>34 балла из 53 – СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ</p> <p>1. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ, в том числе и по углубленному обучению.</p> <p>2. Разработаны не все локальные акты по обучению детей с ОВЗ.</p> <p>3. Не проводится трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>4. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ обеспечено частично.</p> <p>5. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (участие в заключительном этапе), недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и педагогов к исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>До 39 баллов – СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ</p> <p>1. Разработать адаптированные локальные акты по обучению детей с ОВЗ.</p> <p>2. Организовать трансляцию опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ посредством участия педагогов на семинарах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>3. Привлечение специалистов через реализацию сетевого взаимодействия.</p> <p>4. Активное включение в олимпиадное движение школьников.</p>
2	Воспитание	<p>18 баллов из 22 – СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ</p> <p>1. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p> <p>2. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>3. Не обеспечена организация школьного лагеря.</p>	<p>20 – 22 балла – ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ</p> <p>1. Создать школьный военно-патриотический клуб.</p> <p>2. Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>3. Обеспечить реализацию деятельности школьного лагеря.</p>
3	Здоровье	<p>18 баллов из 24 – СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ</p> <p>1. Расширить спектр спортивных секций до 5 и более.</p> <p>2. Низкая результативность участия в ГТО обучающихся школы.</p>	<p>До 20 баллов – СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ</p> <p>1. Привлечение специалистов через реализацию сетевого взаимодействия.</p> <p>2. Активное включение школьников в движение ГТО.</p>
4	Творчество	22 балла из 29 – СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ	25 баллов – ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ

		<p>1. Недостаточная организация сетевой формы реализации дополнительного образования, в том числе для реализации технологических кружков.</p> <p>2. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся</p>	<p>1. Привлечение специалистов через реализацию сетевого взаимодействия.</p> <p>2. Повышение доли обучающихся (до 70%), охваченных дополнительным образованием</p>
5	Профориентация	<p>13 баллов из 14 – ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ</p> <p>1. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ</p> <p>1. Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>29 баллов из 31 – ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ</p> <p>1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>2. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>3. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>	<p>ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ</p> <p>1. Охват не менее 80% учителей диагностикой профессиональных компетенций.</p> <p>2. Не менее 10% учителей и более.</p> <p>3. Обеспечить прохождение КПК не менее 80% педагогических работников (за 3 последних года).</p>
7	Школьный климат	<p>13 баллов из 19 – БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ</p> <p>1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда</p>	<p>16 баллов – СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ</p> <p>1. Решить кадровый вопрос путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия</p>
8	Образовательная среда	<p>18 баллов из 21 – ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ</p> <p>1. Оснащение компьютерным, мультимедийным оборудованием и презентационным программным обеспечением.</p>	<p>ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ</p> <p>1. Обеспечение мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 100% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандарта оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением.</p>
		165 баллов из 213 – СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ	182 балла из 213 – ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Магистральное направление «Знание»/Образовательный процесс	
Организация сетевого партнерства с вузами по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении (университетские преподаватели ведут профильные занятия)	договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения в профессиональном самоопределении	протоколы родительских собраний
1. Магистральное направление «Знание»/Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях (от школьного до всероссийского)	программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях (от школьного до всероссийского)	план
1. Магистральное направление «Знание»/Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	график курсовой подготовки
2. Магистральное направление «Здоровье»/Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в том числе сдача ГТО	план
3. Магистральное направление «Творчество»/Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	договор

4. Магистральное направление «Воспитание»/Организация воспитательной деятельности	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	график курсовой подготовки
Обеспечение реализации деятельности школьного лагеря	план
5. Магистральное направление «Профориентация»/Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках	план профориентационной работы
6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	график повышения квалификации
7. Магистральное направление «Школьный климат»/Формирование психологически благоприятного школьного климата	
Обеспечение профилактических мероприятий в образовательной среде	план
7. Магистральное направление «Образовательная среда»/ ЦОС (поддержка всех активностей)	
Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией	график повышения квалификации

ПРОЕКТ «ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ»

Цель проекта: повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов и сформировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.

Задача: повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования в развитие школы, обновления материально-технической базы.

Участники проекта: администрация, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальные партнеры: центры технической направленности (региональный техноцентр «Кванториум», Башантинский колледж им. Ф.Г. Попова, Калм ГУ им. Б.Б. Городовикова, многопрофильный колледж).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.</i>		
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС нового поколения	2025 - 2026
2.	Разработка программы по работе с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных маршрутов	2025 - 2027
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (при наличии детей с ОВЗ)	по потребности
4.	Расширение системы мониторинга одаренности детей	2025 - 2026
5.	Разработка и внедрение разнообразных программ внеурочной деятельности, дополнительного образования	2025 - 2027
6.	Внедрение и реализация современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс	2025-2030

<i>Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов</i>		
1.	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников работающих с детьми с ОВЗ	По потребности

2.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	
3.	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ, детей - инвалидов в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях	2025 - 2030
4.	Ежегодная разработка (модернизация) адаптированных образовательных программ с учётом рекомендаций ПМПК и ИПРА	При наличии
Задача 3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса		
1.	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учетом изношенности	2025-2030
2.	Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с учетом единой линейки учебников	ежегодно
3.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований	2025 - 2030
4.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога	2026 - 2027
5.	Реализация проекта «Территория успешного будущего». Обновление холла и коридорного пространства в школе (информационная зона, релаксационная зона, игровая зона)	2027 - 2028
6.	Модернизация кабинетов «Труд (Технология)», «ОБЗР»	2026 - 2027
Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования		
1.	Обеспечение открытости школы, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	2025 - 2026
2.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения	2025 - 2027
3.	Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.	2025 - 2028

Результат реализации:

1. Создание единой модели организации образовательного процесса.
2. Создание единой модели внутренней системы оценки качества образования.
3. Достижение высокого уровня образования выпускников.
4. Высокие результаты независимой оценки качества образования, позволяющие входить в число лучших школ региона.
5. Высокие результаты по итогам оценки качества на основе мониторинговых исследований.

ПРОЕКТ «ВОСПИТАНИЕ»

Цель проекта: развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

Задача: создать условия для построения образовательной среды, направленной на развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участники проекта: администрация, классные руководители, учителя, учащиеся, родители (законные представители), социальные партнеры.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Реализация рабочей программы воспитания	2025-2030
2.	Реализация программы работы с родителями	2025-2030
3.	Создание нормативно-локальных актов об организации внутришкольного пространства	По необходимости
4.	Создание и функционирование медиацентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	2026 - 2027
5.	Реализация проекта «Орлята России»	2025-2030
6.	Участие в Проекте Движение Первых	2025- 2030
7.	Организация работы в детских и молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена», «Волонтеры» и др.)	2025-2030
8.	Организация и работа Совета обучающихся	2025-2030
9.	Организация и работа Штаба воспитательной работы	2025-2030
10.	Организация и работа Совета родителей	2025-2030
11.	Организация деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	2025-2030
12.	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	2025-2030
13.	Организация тематических смен в школьном лагере	2025-2030

Результат реализации:

1. Сформирована единая модель воспитания.
2. Сформированы чувство патриотизма, гражданственности у обучающихся, каждый школьник должен освоить и принять нормы, ценности и традиции российского общества;
3. Обучающиеся приобретут необходимый социокультурный опыт поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
4. Созданы современные пространства в школе.

ПРОЕКТ «ТВОРЧЕСТВО»

Цель проекта: развитие интеллектуальной, творческой активности учащихся, которая проявляется в готовности к самосовершенствованию, самостоятельности и инициативе в ходе решения образовательных задач, выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности.

Задача: создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, расширение программ дополнительного образования детей.

Участники проекта: администрация, классные руководители, учителя, учащиеся, родители (законные представители), социальные партнеры.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Реализация внеурочной деятельности	2025-2030
2.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	2025-2030
3.	Функционирование объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, , школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал)	2025-2030
4.	Организация сетевого взаимодействия	2025-2026
5.	Обеспечение участия обучающихся (различных категории) в каникулярных и профориентационных сменах	2025-2030
6.	Использование мобильных учебных комплексов для развития творческого и научно- исследовательского потенциала школьников (Точки роста, библиотечные комплексы и др.)	2025-2030
7.	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	2025-2030
8.	Расширение спектра программ дополнительного образования	2025-2030

Результат реализации:

1. Создание комфортной педагогической среды для интеллектуальной, творческой активности учащихся.
2. Выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности.
3. Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными и коммерческими организациями

ПРОЕКТ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Цель проекта: формирование осознанности и способности к выбору обучающимися профессиональной траектории.

Задача: систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе профессиональных проб.

Участники проекта: администрация, классные руководители, учителя, учащиеся, родители (законные представители), социальные партнеры.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Реализация календарного плана профориентационной работы	2025-2030
2.	Профориентация. Реализация программы работы с родителями	2025-2030
3.	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	2025-2030
4.	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	2025-2030
5.	Функционирование профильных и предпрофильных классов	2025-2030
6.	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	2025-2030
7.	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	2025-2030
8.	Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	2025-2030
9.	Освоение учащимися 6-11 классов основных общеобразовательных программ профориентационной работы по внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты», «Билет в будущее»	2025-2030
10.	Расширение спектра возможностей социализации учащихся, в том числе их профессиональной ориентации и занятости после окончания школы. Участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта и моделей образовательных онлайн платформ, в том числе "Проектория", "Сириус", и других аналогичных платформ, направленных на раннюю профессиональную ориентацию	2025-2030

Результата реализации:

1. Вовлечение обучающихся в процесс самоопределения и выбор будущей профессии.
2. Повышение качества участия родителей в формировании профессионально-образовательной траектории обучающихся.
3. Подготовка педагогических работников, готовых к реализации современных технологий профориентационной работы с обучающимися в рамках образовательного процесса школы и за его пределами.

ПРОЕКТ «ЗДОРОВЬЕ»

Цель проекта: формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа

Задача: создание условий для развития деятельности образовательной организации, направленной на формирование здорового образа жизни основных участников образовательного процесса

Участники проекта: администрация, классные руководители, учителя, учащиеся, родители (законные представители), социальные партнеры.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	2025-2030
2.	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	2025-2030
3.	Организация работы по массовому охвату обучающихся ВФСК «ГТО»	2025-2030
4.	Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	2025-2030
5.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	2025-2030
6.	Разработанность программы здоровьесбережения	2025-2030

Результат реализации:

1. Внедрение научно-методических подходов к созданию условий, способствующих формированию, сохранению и укреплению здоровья школьников.
2. Организация и внедрение в практику работы мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья детей и семьи.
3. Улучшение состояния физического и психического здоровья учащихся, его коррекция, уменьшение заболеваемости.
4. Активность участия обучающихся, учителей, родителей (законных представителей) в ВФСК «ГТО».

ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ»

Цель проекта: создание модели развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта

Задача: обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал.

Социальные партнеры: образовательные учреждения города и республики, региональные учебные центры повышения квалификации.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2025-2030
2.	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального и регионального реестра	2025-2030
3.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2025-2030
4.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2025-2030
5.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2025-2030
6.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2025-2030
7.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	2025-2030
8.	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.	2025-2030

Результат реализации:

1. Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта.
2. Индивидуальные планы развития педагогов.
3. Программа сопровождения педагогических кадров.
4. Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах.

ПРОЕКТ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

Цель проекта: создание безопасного и бесконфликтного пространства для обучения и воспитания, которое поддерживает чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся.

Участники проекта: администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	2025 - 2026
2.	Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).	2025-2026
3.	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.	ежегодно
4.	Организация работы педагога-психолога и социального педагога, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.	2025-2030
5.	Реализуется психолого-педагогической программы по профилактике буллинга.	2025-2030
6.	Реализуется комплекс психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения.	2025-2030

Результат реализации:

1. Создание благоприятных условий для развития и социализации детей и подростков.
2. Снижение числа конфликтов и правонарушений.
3. Создание эффективной системы профилактической и коррекционной работы с обучающимися.
4. Повышение педагогической культуры родителей, позволяющей учитывать индивидуальные и возрастные особенности, а также эмоциональные состояния детей.

ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Участники проекта: администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Освоение единой целевой модели цифровой образовательной среды.	2025-2030

2.	Освоение и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2025-2030
3.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения.	2025-2030
4.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.).	2025-2030
5.	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».	2025-2030
6.	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	2025-2030

Результат реализации:

1. Обновленная материально-техническая база за счет оснащения образовательной организации современным технологическим оборудованием
2. Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся.
3. Введение «полного» электронного документооборота в учреждении и усовершенствование возможностей электронной системы обучения.
4. Создание современных пространств для обучающихся.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление	Знание
Название подпроекта	Общее дело–успех каждого!
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся; - Совершенствование внутренней системы оценки качества образования; - Обеспечение методического повышения качества образования; - Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВСОШ; - Совершенствование инклюзивного образования; - Обеспечение качественной реализации ФГОС и ФОП
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования; - Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования; - Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования; - Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования; - Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования
Сроки реализации	2025 – 2030
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; 2. Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района и города; 3. Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы; 4. Реализация единых требований к системе оценки знаний; 5. Улучшение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР Методист
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 2. Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. 3. Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. 4. Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. 5. Повышение профессиональной компетентности педагогического состава.

Направление	Воспитание
Название подпроекта	«Школа–территория воспитания и социализации»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Усвоение знаний норм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); - Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); - Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; - Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; - Рост числа патриотически настроенных молодых граждан; - Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; - Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; - Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; - Увеличение доли учащихся–участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований; - Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; - Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.
Сроки реализации	2025 - 2030
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1.Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе. 2. Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений. 3. Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания. 4. Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания. 5. Реализация календарного плана воспитательной работы.
Руководитель проектной группы	<p>Заместитель директор по ВР Советник директора по воспитанию</p>

Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием. 2. Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений. 3. Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. 4. Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб. 5. Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете. 6. Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма. 7. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. 8. Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.
Направление	Профориентация
Название подпроекта	«Путь в мир профессий»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; - для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; - для педагогов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся; применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов; освоение новых, современных, научнообоснованных методик и технологий; <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории</p>

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - создание системы профессиональной ориентации в школе; - изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; - повышение мотивации учащихся к труду; - оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; - обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; - создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; - владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; - активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта
Сроки реализации	2025 - 2030
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация календарного плана профориентационной работы. 2. Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся. 3. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы). 4. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее». 5. Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания. 6. Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия»
Руководитель проектной группы	<p>Заместитель директора по ВР Заместитель директора по НМР</p>
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности. 2. Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН. 3. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий. 4. Увеличение доли обучающихся – участников открытых онлайнуроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.

Направление	Здоровье
Название подпроекта	«Здоровье на «отлично!»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; - Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиям спортом; - Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; - Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания; - Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. 2. Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. 3. Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). 4. Популяризация выполнения норм ГТО. 5. Организация работы летнего школьного лагеря. 6. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). 7. Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). 8. Организация работы школьного спортивного клуба.
Сроки реализации	2025 - 2030
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек. 2. Организация и прием нормативов ГТО. 3. Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. 4. Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. 5. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. 6. Выполнение требований по деятельности школьного спортивного клуба
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР Учитель физической культуры Медицинский работник

Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. 2. Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак). 3. Увеличение доли обучающихся и педагогов, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. 4. Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь. 5. Не менее 90% обучающихся охвачены сбалансированным горячим (платным) питанием. 6. Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.
Направление	Творчество
Название подпроекта	«Созвездие талантов»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; - Формировать современную мотивирующую образовательную среду; - Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; - Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; - Воспитание творческой самостоятельности и активности.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности. 2. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры. 3. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения. 4. Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений
Сроки реализации	2025 - 2030
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. 2. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы. 3. Реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Школьный театр», «Хоровое пение». 4. Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР

Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием. 2. Организация школьных творческих объединений. 3. Организация внеклассных мероприятий и конкурсов. 4. Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях 5. Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня
Направление	Школьный климат
Название подпроекта	«Мы вместе!»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для развития деятельности Школьной медиации; - Обеспечение социально-психологической поддержки школьников; - Реализация антибуллинговой программы; - Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса; - Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ, дети-инвалиды; - Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся; - Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива школы. 2. Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах. 3. Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений
Сроки реализации	2025 - 2028

Перечень мероприятий	<p>1. Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; - индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешения трудностей в обучении и коммуникации, подготовке ОГЭ, ЕГЭ; <p>2. Для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; - помощь в профессиональном самоопределении; - проведение индивидуальных и групповых консультаций; <p>3. Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; - Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; - Консультации по запросам; - Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. <p>4. Для родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений: «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.); - размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры
Руководитель проектной группы	<p>Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог</p>
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и реализация антибуллинговых программ для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов. 2. Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ, с детьми-инвалидами. 3. Организация сетевого взаимодействия для привлечения узких специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог)
Направление	Образовательная среда
Название подпроекта	«В ногу со временем»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; - Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; - Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
Сроки реализации	2025 - 2030
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа». 2. Активная работа на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов. 3. Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией. 4. Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятиях.
Руководитель проектной группы	Директор
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активная работа во ФГИС «Моя школа». 2. Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса. 3. Полное подключение школы к высокоскоростному интернету

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Планируется повышение показателей магистральных направлений и установление ВЫСОКОГО уровня.

№п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> - Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; - Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> - Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; - В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; - Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и воспитания; - Предоставляет равные возможности для всех обучающихся; - Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; - Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; - Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; - Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов; - Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.

4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	- Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; - Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; - Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5	На уровне партнеров	- Организовано сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативные документы, локальные акты	Нормативные документы имеются	Обновление локальных актов в соответствии с реализацией ФГОС	Работа рабочей группы
Материально-техническое обеспечение	Закупка и установка оборудования для модернизации и цифровизации управленческих и образовательных процессов; организации дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности	Оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов)	1. Учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности 2. Оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов)	Бюджетные средства
Кадровые ресурсы	Педагоги	Всего педагогических работников – 17 количество учителей - 17 количество педагогов-психологов – 1 социальные педагоги – 1	Учитель математики, физики Учитель-логопед	Бюджетные средства

		библиотекари – 1 Доля работников с высшим образованием – 71 % Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 76 %		
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Бюджет Городовиковского РМО РК Республиканский бюджет Федеральный бюджет	Сохранение бюджетного финансирования	Муниципальные, региональные, субсидии.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Управленческий анализ результатов самодиагностики	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты.	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.	Разработаны рабочие программы по каждому предмету
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов, руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих трудности
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены КПК, повышены компетенции	100% педагогов прошли КПК
Добиться 40% и более школьников со знаком «ГТО»	40% и более школьников имеют знак «ГТО»	5-6 учеников в каждом классе имеют знак «ГТО»
Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	20% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	Не менее 2-3-х педагогов ежегодно принимают участие в конкурсах

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

1. Результативность деятельности школы согласно Программе развития.
2. Продуктивность и результативность Образовательных программ.
3. Эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

1. Результаты:

- государственной итоговой аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся.

2. Результаты мониторинговых исследований:

- обученность и адаптация обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- итоги ВПР.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворённость образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т.д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность школы;
- открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т.д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, жюри ит.д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет - ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- соответствие условий обучения требованиям СанПиН;
- выполнение предписаний надзорных органов;
- соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- рейтинг школы на различных уровнях;
- эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; - эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№	Мероприятие	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Сроки	Ожидаемый результат
1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
1	Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация	Ноябрь, 2024	Определение уровня готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2	Создание рабочей группы, Распределение обязанностей	Администрация	Ноябрь, 2024	Создана рабочая группа
3	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	Администрация	Ноябрь, 2024	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте
4	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация	Ноябрь, 2024	Разработана дорожная карта
5	Разработка Программы развития	Администрация	Ноябрь - декабрь, 2024	Разработана программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»				
1. Критерий: ЗНАНИЕ				
<i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 34 балла, планируемое значение 39 баллов)</i>				
1.1	Организовать углубленное изучение отдельных предметов в ООО	Заместитель директора по УР	В течение года	Разработка программ с учетом выбора обучающихся профиля обучения
1.2	Реализовать методические рекомендации по материально – техническому обеспечению учебных кабинетов	Директор	2025-2027	Выполнение рекомендаций по МТО

2. Критерий: ВОСПИТАНИЕ*(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 18 баллов, планируемое значение 22 балла)*

2.1	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители	2025-2030	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
2.2	Создание военно – патриотического клуба	Заместитель директора по ВР	2025-2027	Создание клуба
2.3	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Заместитель директора по ВР	2025-2027	Разработка и внедрение программы «Туризм в школе»

3. Критерий: ЗДОРОВЬЕ*(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 18 баллов, планируемое значение 20 баллов)*

3.1	Расширение спектра спортивных секций до 5 и более	Замеситель директора по ВР Учитель ФЗК	2025-2030	Участие в районных и региональных спортивных мероприятиях
3.2	Реализация программы здоровьесбережения	Замеситель директора по ВР Учитель ФЗК	2025-2030	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация
3.3	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств	Замеситель директора по ВР Учитель ФЗК	2025-2030	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек

4. Критерий: ТВОРЧЕСТВО*(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 19 баллов, планируемое значение 22 балла)*

4.1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	Директор Заместитель директора по ВР	2025-2030	Более 75% обучающихся вовлечены в дополнительное образование
-----	--	---	-----------	--

4.2	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Заместитель директора по ВР	2025-2030	Вовлечение 70% обучающихся в творческую деятельность 5 и более объединений
5. Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 13 баллов, планируемое значение 13 баллов)</i>				
5.1	Привлечение к участию обучающихся в чемпионатах профессионального мастерства	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по НМР	2025-2030	Вовлечение 50% обучающихся в чемпионаты профессионального мастерства
5.2	Вовлечение семьи в профориентационный процесс	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по НМР	2025-2030	Разработана и реализуется программа.
6. Критерий: УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 29 баллов, планируемое значение 29 баллов)</i>				
6.1	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Заместитель директора по НМР Методист	2025-2030	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций
7. Критерий: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 13 баллов, планируемое значение 16 баллов)</i>				
7.1	Введение в штат школы учителя - логопеда	директор	2025-2027	Введение в штат специалиста
8. Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 18 баллов, планируемое значение 18 баллов)</i>				

8.1	Оснащение школы мультимедийным и компьютерным оборудованием	директор	2025-2030	Обеспечение классов компьютерным и мультимедийным оборудованием и программным обеспечением.
3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП				
1	Проведение мониторинга качества реализации Программы развития	Рабочая группа	2030	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.
2	Проведение самодиагностики образовательной организации по реализации программы	Рабочая группа	2030	Результаты самодиагностики
3	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей.	Рабочая группа	2030	Чек-лист, дорожная карта

9. Мониторинг Программы развития

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Магистральное направление "Знание "				
<p>Освоение обучающимися образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, - оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету, - анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. <p>Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, мотивирующий мониторинг</p>	<p>100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 50% - качество знаний</p>	<p>Анализ текущей и тематической оценки</p> <p>Анализ успеваемости и качества знаний по итогам ученой четверти (полугодия), учебного года</p>	<p>В соответствии с рабочей программой учителя</p> <p>4 раза в год</p>	<p>Учителя</p> <p>Заместитель директора по УР</p>
<p>Стартовая диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в 1-х классах, - в 5-8-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования), - в 10-х классах. <p>Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.</p>	<p>Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования</p>	<p>Анализ работ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (математика и русский язык – письменно, остальные – устно)</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Заместитель директора по УР</p>
<p>Показатели результатов ГИА:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОГЭ, - ЕГЭ, - ГВЭ. <p>Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, аккредитационный мониторинг, мотивирующий мониторинг.</p>	<p>100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие медалистов.</p>	<p>Анализ результатов ГИА</p>	<p>Август</p>	<p>Заместитель директора по УР</p>

Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности.	Объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний – не ниже 50%.	Анализ результатов ВПР и функциональной грамотности	По графику	Заместитель директора по УР
Выявление уровня сформированности: - цифровой грамотности, - естественнонаучной грамотности, - математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями ФОП ООО .	Не менее 80% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности.	Анализ продуктов деятельности обучающихся	По графику ОО	Заместитель директора по УР
Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня. Основание: АООП соответствующего уровня образования и вида.	100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП	Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ	Два раза в год: декабрь и май	Методист
Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)	30% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)	Анализ отчетов руководителей МО	1 раз в год	Заместитель директора по УР
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не менее 10% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиады школьников	Анализ отчетов руководителей МО – на уровне ОО, анализ результатов – на остальных уровнях	1 раз в год (май)	Заместитель директора по УР
Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО	70% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность	Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	1 раз в год	Заместитель директора по НМР, классные руководители, учителя
Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года.	100% адаптация обучающихся в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, методисты
Адаптационный период обучающихся с ОВЗ	100% адаптация обучающихся с ОВЗ в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками	Октябрь	Классный руководитель,

		образовательных отношений, анализ посещенных занятий, анкетирование родителей (законных представителей)	2 раза в год	педагог-психолог, социальный педагог, методист
Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся	Тестирование или анкетирование школьников	2 раза в год (сентябрь, май)	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 6-8-х классов.	Повышение уровня мотивации учения подростков	Тестирование или анкетирование школьников	1 раз в год	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности.	Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов	Анализ достижений обучающихся	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85%	Анкетирование	Май	Социальный педагог
Магистральное направление "Здоровье"				
Обеспечение горячим питанием в ОО	Не менее 75% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-11-х классах	Отчеты	Июнь	Ответственный за питание
Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом)	Выполнение нормативов (тестирование)	2 раза в год (сентябрь и май)	Учитель физической культуры
Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения	Не менее 80% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках	Увеличение доли обучающихся до 35% или стабильно повышенные	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по ВР

реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО	показатели			
Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры")	Не менее 30% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях	Анализ документации	1 раз в год	Учитель физической культуры
Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Не менее 10-30% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"	Анализ статистических данных	1 раз в год	Учитель физической культуры
Динамика заболеваний ОРВИ, гриппом, КОВИД-19 (обучающиеся, педагоги)	Стабильно низкие показатели или уменьшение количества обучающихся и педагогов с заболеваниями различного рода (по сравнению с прошлым учебным годом)	Анализ статистических данных	1 раз в год	Медицинский работник
Магистральное направление "Творчество"				
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО	От 50 до 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Заместитель директора по ВР
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы	С 25% до 35% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Заместитель директора по ВР
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 25 до 50%)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Заместитель директора по ВР
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный,	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Заместитель директора по ВР

всероссийский)	показатели)			
Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление "Воспитание"				
Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)	Включение в мероприятия проектов не менее 60% обучающихся, а также не менее 50% детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
Диагностика уровня развития организаторских и творческих способностей обучающихся	Не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Заместитель директора по ВР
Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей).	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России", ОО "Юнармия", "Большая перемена".	Не менее 80% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм.	Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты	Анализ документации	1 раз в год	Методист по учебной работе

Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п. Основание: требования ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.	Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели	Анкетирование обучающихся	1 раз в год	Классный руководитель
Мониторинг ценностных ориентаций обучающихся 5-10-х классов.		Опросник	1 раз в год	Методист
Магистральное направление "Профорентация"				
Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов (инженерных, медицинских, педагогических, предпринимательских и др..)	Не менее 25-30% обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов	Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей	1 раз в год	Заместитель директора по УР
Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора по НМР
Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профорientацию	Не менее 25-30%	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля выпускников, поступающих в учебные заведения	Не менее 90%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Заместитель директора по УР
Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана	Не менее 75%-85%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Заместитель директора по УР

Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"				
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Методист
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)	От 50 до 80 и более % педагогических работников за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Методист
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методист
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методист
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	90% - 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методист
Мониторинг метапредметных компетенций педагогов	Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям	Анкетирование или тестирование (двухуровневая анкета)	Один раз в 2 года: январь 2025, январь 2027	Методист
Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологических суверенитет страны (математика физика,	Более одного учителя из числа учителей-предметников (математика физика, химия, биология, информатика)	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методист

химия, биология, информатика)				
Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности	100% педагогических работников	Тестирование или анкетирование	1 раз в год	Методист
Доля педагогов, включенных в систему наставничества	Не менее 30 % педагогических кадров	Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора по НМР
Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20-30%	Тестирование	1 раз в год	Заместитель директора по НМР
Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	От 3 до 10% и более	Анализ персонифицированных программ	1 раз в год	Заместитель директора по НМР
Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	Повышение с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Заместитель директора по НМР
Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Заместитель директора по НМР
Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории Основание: аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию	Данные не ниже среднего показателя по региону	Документальный анализ (наличие соответствующих приказов МО и Н РК)	1 раз в год	Заместитель директора по НМР
Ключевое условие "Школьный климат"				
Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА	Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников ОО	Тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х и 7-х классах	Отсутствие «изгоев» в классных коллективах	Опросник	1 раз в год	Социальный педагог
Диагностика психолого-педагогической	Не менее 80% педагогов и	Анкетирование или	1 раз	Педагог-психолог

компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся	обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности	тестирование, беседа, наблюдение	в 2 года	
Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)	Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности	Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 90 % обучающихся, 70 % родителей (законных представителей)	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Методист
Ключевое условие "Образовательная среда"				
Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО	90%-100% обучающихся	Опросник для классных руководителей	1-2 раза в год	Заместитель директора по ВР
Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Дневник.РУ»	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей)	Мониторинг АИС «Дневник.РУ»	1 раз в учебную четверть	Заместитель директора по УР
Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум"	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 80-90% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей)	Мониторинг платформы «Сферум»	2 раза в год	Заместитель директора по УР

Мониторинг выполнения действующих требований СанПиН и СП	100% установка ростовой мебели во всех кабинетах и т.д.	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Директор школы
Мониторинг оснащённости ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, ИТ – оборудованием, приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.	Анализ по итогам смотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ	1 раз в год	Директор школы, библиотекарь
Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет»	От 90% до 100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации.	Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет»	2 раза в год	Директор, методист