

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Городовиковская средняя общеобразовательная школа №1 им.Г.Лазарева»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

И.о.директора МКОУ «Городовиковская
СОШ №1 им.Г.Лазарева»

Начальник УО ГМО РК

МКОУ «Городовиковская СОШ №1
им.Г.Лазарева»

С.Н. Долгополова

Л.С. Петренко

протокол № 5 от «12» апреля 2022г.

«12» апреля 2022г.

«12» апреля 2022г.



Отчет

о результатах самообследования

муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Городовиковская средняя общеобразовательная школа №1
им.Г.Лазарева»

за 2021 год

Аналитическая часть

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Городовиковская средняя общеобразовательная школа №1 им.Г.Лазарева» (МКОУ «ГСОШ № 1 им.Г.Лазарева»)</i>
И.О. директора	<i>Светлана Николаевна Долгополова</i>
Адрес организации	<i>359050, Республика Калмыкия, г.Городовиковск, ул.Ленина, 7</i>
Телефон, факс	<i>8-847-31-91-0-84</i>
Адрес электронной почты	Lidergsh1@yandex.ru gorodovikovsk-sosh1@rk08.ru
Учредитель	Городовиковское районное муниципальное образование Республики Калмыкия в лице Администрации Городовиковского районного муниципального образования Республики Калмыкия
Дата создания	<i>1907 год</i>
Лицензия	<i>От 17.11.2016 № 1306, серия 08Л01 № 0000271</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>От 26.11.2014 № 262, серия 08А01 № 000011; срок действия: до 26 ноября 2026 года</i>

МКОУ «ГСОШ №1 им.Г.Лазарева» (далее – Школа) расположено в центре города, функционирует как образовательное учреждение с 1907 года, как муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Городовиковская средняя общеобразовательная школа №1 им.Г.Лазарева» с 21 декабря 2011 года.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<i>Директор</i>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<i>Совет школы</i>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">-развития образовательной организации;-финансово-хозяйственной деятельности;-материально-технического обеспечения
<i>Педагогический совет</i>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">-развития образовательных услуг;-регламентации образовательных отношений;-разработки образовательных программ;-выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;-материально-технического обеспечения образовательного процесса;-аттестации, повышения квалификации педагогических работников;-координации деятельности методических объединений
<i>Общее собрание работников</i>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">-участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;-принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;-разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией

	<p>образовательной организации;</p> <p>-вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
<i>Совет родителей</i>	<p>- содействие администрации образовательной организации в совершенствовании условий учебно-воспитательного процесса;</p> <p>-содействие администрации образовательной организации в охране жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>-содействие администрации образовательной организации в защите законных прав и интересов обучающихся;</p> <p>-организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательного процесса.</p>
<i>Совет обучающихся</i>	<p>-участие в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся ОО.</p> <p>-подготовка предложений Директору ОО по оптимизации образовательной деятельности, организации досуга и быта обучающихся, о проведении мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.</p> <p>-участие в разработке годового плана работы ОО, других органов, представляющих интересы обучающихся и плана собственной деятельности.</p> <p>-участие в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности Совета обучающихся класса и общественной жизни ОО</p> <p>-содействие в реализации общественно значимых молодежных инициатив.</p> <p>-изучение, обобщение и распространение опыта проведения коллективных творческих дел, выявление творческого потенциала обучающихся.</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано *четыре предметных методических объединения:*

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Постановлением Главного Государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020г. N 16 Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3698-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", Постановлением Главного Государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Последовательно и целенаправленно педагогический коллектив обеспечивает гарантированное предоставление гражданам качественного начального, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительного образования в рамках, определенных учебным планом, лицензией на образовательную деятельность.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	<i>Ступенчатый режим:</i> <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33

Понедельник-пятница			
2 класс		3 класс	4 класс
первый урок	8.25-9.10	8.00-8.45	8.15-9.00
второй урок	9.20-10.05	8.55-9.40	9.10-9.55
третий урок	10.25-11.10	10.00-10.45	10.15-11.00
четвертый урок	11.30-12.15	11.05-11.50	11.20-12.05
пятый урок	12.25-13.10	12.00-12.45	12.15-13.00

2-11	1	45	5	34
------	---	----	---	----

1 классы

Понедельник-пятница			
1 класс			
	1 четверть	2 четверть	2 полугодие
первый урок	8.30-9.05	8.30-9.05	8.30-9.10
второй урок	9.15 – 9.50	9.15 – 9.50	9.20-10.00
третий урок	10.10-10.45	10.10-10.45	10.20-11.00
четвертый урок		10.55-11.30	11.10-11.50
Динамическая пауза	10.45-11.25	11.30-12.10	11.50-12.30
		1 раз в неделю – 5 уроков по 35 минут	1 раз в неделю – 5 уроков по 40 минут

2 - 4 классы

5-11 классы

Понедельник, среда-пятница		вторник
5 – 11 классы		
Классный час		8.30-8.50
первый урок	8.30-9.15	9.00-9.45
второй урок	9.25-10.10	9.55-10.40
третий урок	10.30-11.15	11.00-11.45
четвертый урок	11.35-12.20	12.05-12.50
пятый урок	12.30-13.15	13.00-13.45
шестой урок	13.25-14.10	13.55-14.40
седьмой урок	14.20-15.05	14.50-15.35

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	89
Основная образовательная программа основного общего образования	99
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	24

Всего на конец 2021 года в образовательной организации получали образование 212 обучающихся, из них 1 – с ограниченными возможностями здоровья.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;

- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования.

Профили обучения

МКОУ «ГСОШ №1 им.Г.Лазарева» на конец 2021 года реализует следующие профили обучения:

Класс	Профиль обучения	Профильные предметы
10	Универсальный профиль с углубленным (расширенным) изучением отдельных предметов	Русский язык, математика, обществознание
11	Универсальный профиль с углубленным (расширенным) изучением отдельных предметов	Русский язык, математика, обществознание

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся со слабым зрением
Ребенок занимается в общеобразовательном классе, совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе.

IV. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Программа воспитания МКОУ «Городовиковская СОШ №1 им. Г. Лазарева» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре Программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации Программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана

обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально - значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа включает в себя четыре основных раздела.

1.Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».

2.Раздел «Цель и задачи воспитания».

3.Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».

4.Раздел «Анализ воспитательного процесса».

Школа сотрудничает с предприятиями и учреждениями:

- КДН и ЗП Городовиковского района;
- МО МВД РФ «Городовиковский»;
- Прокуратура Городовиковского района РК;
- редакция районной газеты «Вперёд»;
- Детский Дом творчества;
- Краеведческий музей Городовиковска им. Н. Пальмова;
- БПОУ РК «Многопрофильный колледж»;
- Башантинский колледж им. Ф. Попова (филиал Калм ГУ);
- отдел Культуры Городовиковского района;
- КУ РК ЦЗН Городовиковского района;
- Городовиковская Центральная библиотека;
- Городовиковская Детская библиотека;
- Пожарно-спасательная часть №3 г. Городовиковска.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

В основе уклада школьной жизни лежат базовые общественные ценности: человек (здоровье, нравственность, знания, труд, творчество, патриотизм, культура); Отечество (гражданственность, гражданская идентичность);земля (природа, человечество).

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек),общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые

приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение,

музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, республике, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в лицее, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности,

реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. **Каждое из них представлено в соответствующих модулях:**

-Модуль «Классное руководство»

-Модуль «Школьный урок»

-Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

-Модуль «Работа с родителями»

-Модуль «Профориентация»

- Модуль «Самоуправление»

-Модуль «Ключевые общешкольные дела»

- Модуль «Детские общественные объединения»

-Модуль «Экскурсии, походы»

-Модуль «Школьные медиа»

-Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Основные направления реализации мероприятий Программы

Воспитание гражданственности и патриотизма.

Спортивно-оздоровительное.

ЗОЖ

Организация культурного досуга.

Профилактика правонарушений.

Культура общения, этикет.

Ученическое самоуправление.

Воспитание толерантности.

Профилактика ДДТТ

Работа с родителями
Дополнительное образование
Профилактика экстремизма и терроризма

Каждый месяц проводился под девизом:

- сентябрь «Здравствуй, школьная страна!»;
- октябрь « Твой подвиг бессмертен!»
- ноябрь « Мир, в котором мы живём»;
- декабрь « Здравствуй, зимушка-зима!!»;
- январь « Мир. Где ты и я»;
- февраль « Я - патриот»;
- март « В лучах весны вы улыбайтесь!»;
- апрель « Будь здоров!»;
- май « Я помню! Я горжусь!»;
- июнь « Ура! У нас каникулы!»

В течение учебного года были проведены тематические Недели:

Неделя безопасности дорожного движения «Внимание: дети!»
Республиканская Акция «Память на все времена»
Тематическая Неделя «Скажи спасибо Учителю !»
Всероссийский урок безопасности школьников в Интернете
Тематическая Неделя « Права ребёнка»
Тематическая Неделя « Толерантность – путь к миру»
Тематическая Неделя «В будущее без СПИДа!»
Тематическая Неделя «День Героев Отечества»
Тематическая Неделя «День неизвестного солдата»
Тематическая Неделя «Музей и дети»
Тематическая Неделя « Мы и Закон»
Тематическая Неделя «России верные сыны»
Месячник безопасности по профилактике экстремизма и терроризма
Тематическая Неделя «Весенний праздник – 8 Марта»
Тематическая Неделя «Крымская весна»
«Всероссийская эстафета здоровья», приуроченная к Всемирному Дню здоровья
Тематическая неделя «60- ление полёта Ю.А. Гагарина в космос»
Всероссийская межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России – 2021»

Тематическая Неделя противопожарной безопасности «Чтоб пожара избежать, вот что школьник должен знать»
Тематическая Неделя «Победный май!»
Тематическая Неделя «Всероссийский день Телефона Доверия»

Результатом воспитания, социализации и саморазвития обучающихся, будет являться положительная динамика личностного развития каждого школьника.

Для развития творческих, гражданско-патриотических, лидерских качеств в школе созданы детские общественные объединения

№ п/п	Детское общественное объединение	Количество обучающихся
1.	Отряд Юнармия	18
2.	Волонтерский отряд «Добрые сердца»	19
3	Отряд ЮИД	17

Кадровый состав

№п/п	Должность	Количество
1.	Зам. директора по ВР	1
2	Классные руководители	12
3	Педагоги дополнительного образования	7
4	Школьный библиотекарь	1
5	Воспитатель ГПД	1
6.	Социальный педагог	1
7.	Педагог-психолог	1

Социальный паспорт школы

Основные категории	Количество	
Обучающиеся		
-общее количество обучающихся в школе	211	
- дети-инвалиды*	3	
- дети, имеющие ограниченные возможности здоровья*	0	
- дети, находящиеся на индивидуальном обучении*	0	
- дети, оставшиеся без попечения родителей*	0	
- состоящие на ВШУ *	0	
- состоящие на учете ПДН*	0	
Семьи	Кол-во	В них детей
-общее количество семей	164	211
- полные	120	162
- неполные	49	
- многодетные	34	62
- малообеспеченные*	95	118
- состоящие на учете ПДН*	0	0
-семьи « группы риска»*	0	0

ние правопорядка в

00

Годы	Совершено всего преступлений количество лиц, участвующих в них	Совершено правонарушений количество лиц, участвующих в них	Совершено правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков количество лиц	Количество обучающихся состоящих на учете
2018-2019	0	1	0	1
2019-2020	0	0	0	0
2020-2021	0	0	0	1

2021-2022	0	0	0	0
-----------	---	---	---	---

Работа с родителями

В связи с возросшей ролью совместной работы школы и семьи в деле воспитания учащихся в школе организован родительский всеобуч. Один раз в четверть согласно плану работы в 1-11 классах проводились классные родительские собрания (дистанционный и очный форматы) с участием администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога, учителей – предметников. Также осуществляется межведомственное сотрудничество с сотрудниками МО МВД РФ «Городовиковский», прокуратуры Городовиковского района, Городовиковской больницы. В 2021 году работа с родителями проводилась и в дистанционном формате: классные родительские собрания, Памятки и видеоролики по различным темам. В течение учебного года родители принимали участие в проведении Родительского контроля – организация горячего питания в школьной столовой. Родители(законные представители) входят в состав Совета школы, Совета родителей, Совета профилактики.

Внеурочная деятельность

В МКОУ «Городовиковская средняя общеобразовательная школа №1 им. Г.Лазарева» организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; общекультурное; социальное. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся 1-4, 5-9, 10 – 11 классов. Организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Цели:

1. Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.
2. Создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.
3. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.
4. Развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется через оптимизационную модель. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы - классные руководители, социальный педагог, учителя – предметники, педагог-психолог. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей

деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся. Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм и видов (игровая; познавательная; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность; художественное творчество; трудовая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность). Внеурочная работа осуществляется в соответствии с расписанием, утверждённым директором школы.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- социально-педагогическое;
- туристско-краеведческое
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Год	Общее кол-во обучающихся в школе	Кол-во обучающихся, занятых в системе ДО	% занятых в системе ДО
2021	211	113 обучающихся	53%

Наполняемость групп (кружков, секций)

Название кружка, секции	Количество обучающихся
Юные артисты	17
Баскетбол	15
Кантилена	15
Фантазия и творчество	19
Дорога дружбы (ЮИД)	17

Патриот (Юнармия)	18
Я поведу тебя в музей	12
Итого	113

Участие в муниципальных, республиканских конкурсах, спортивных соревнованиях

№п/п	Название конкурса	Ф.И.О. руководителя	Ф.И.О. учащихся	Результат	Уровень
1	Муниципальный этап республиканской Недели «Музей и дети»	Худайбергенова С.В., зам. директора по ВР Ковалёва В.В., учитель истории	-	3 место	Муниципальный
2	Республиканская Неделя «Музей и дети»	Худайбергенова С.В., зам. директора по ВР Ковалёва В.В., учитель истории	-	Диплом	Республиканский
3	Муниципальный этап республиканского конкурса юных фотолюбителей «Наследники Великой Победы»	Буринова Н.В., учитель математики	Петренко М.	1 место	Муниципальный
4	Муниципальный этап республиканского конкурса на лучшую детскую газету «Палитра школьной жизни»	Худайбергенова С.В. , зам. директора по ВР	Петренко М., Алексеева Л., Каськов А., Санджеев Б.	3 место	Муниципальный
5	Муниципальный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета - 2021»	Чурюмова Е.Х., учитель начальных классов	Долгополова П.	3 место	Муниципальный
6	Муниципальный этап	Долгополов А.М. ,	Бадминова А.	2 место	Муниципальный

	Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета - 2021»	учитель физической культуры			
7	Муниципальный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета - 2021»	Худайбергенова С.В., учитель географии	Ушаков С.	1 место	Муниципальный
8	Муниципальный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета - 2021»	Зунгруева А.Б. , учитель английского языка	Каруева З.	2 место	Муниципальный
9	Муниципальный этап республиканского заочного конкурса методических разработок педагогов, реализующих дополнительные общеразвивающие программы и рабочие программы внеурочной деятельности	Чурюмова В.Н. , учитель начальных классов	-	1 место	Муниципальный
10	Районное первенство по легкоатлетическому кроссу среди обучающихся ОО	Долгополов А.М. , учитель физической культуры	Петренко М.	3 место	Муниципальный
11	Районное первенство по легкоатлетическому кроссу среди обучающихся ОО	Долгополов А.М. , учитель физической культуры	Яловой Д.	1 место	Муниципальный
12	Муниципальный этап 21-й Всероссийской Акции «Я-гражданин России»	Худайбергенова С.В. , зам. директора по ВР	Обучающиеся 10 класса	2 место	Муниципальный
13	Муниципальный этап республиканского конкурса	Чурюмова Е.Х. , учитель начальных классов	-	1 место	Муниципальный

	«Педагогика безопасности»				
14	Республиканский конкурс «Педагогика безопасности»	Чурюмова Е.Х. , учитель начальных классов	-	3 место	Республиканский
15	Муниципальный этап республиканского конкурса на лучшую редакционную коллегию «Юный репортёр»	Худайбергенова С.В. , зам. директора по ВР	Петренко М., Алексеева Л., Каськов А., Санджеев Б.	3 место	Муниципальный
16	Муниципальный этап республиканского детского фотоконкурса «Ты мне нужен»	Ковалёва В.В., учитель истории	Каськов А.	2 место	Муниципальный
17	Муниципальный этап республиканского детского фотоконкурса «Ты мне нужен»	Чурюмова В.Ф., учитель физики	Письменский И.	1 место	Муниципальный
18	Республиканский заочный конкурс методических разработок педагогов, реализующих дополнительные общеразвивающие программы и рабочие программы внеурочной деятельности	Чурюмова В.Н. , учитель начальных классов	-	3 место	Республиканский
19	Конкурс литературно-музыкальных композиций «Дорогами войны»	Худайбергенова С.В., зам. директора по ВР, Мельхер А.А., учитель музыки	-	2 место	Муниципальный
20	Республиканский фотоконкурс «Наследники Великой	Буринова Н.В., учитель математики	Петренко М.	3 место	Республиканский

	Победы»				
21	Деловая игра «Защити себя»	Озерова В.В., социальный педагог, Худайбергенова С.В., зам. директора по ВР	Команда обучающихся 7 класса	3 место	Муниципальный
22	Муниципальный этап республиканского заочного конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Бичкн Торскм	Бадмаева М.А., учитель калмыцкого языка	Каськов А.	1 место	Муниципальный
23	Муниципальный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье! 2020»	Ковалёва В.В., учитель истории	Игнатъева Л.	1 место	Муниципальный
24	Муниципальный конкурс Программ по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних	Худайбергенова С.В., зам. директора по ВР	-	1 место	Муниципальный
25	Муниципальный этап республиканского конкурса дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Михайлусь И.Л., учитель начальных классов	-	3 место	Муниципальный
26	Муниципальный этап республиканского заочного конкурса творческих и	Долгополова С.Н., учитель русского языка и литературы	Очиров С.	3 место	Муниципальный

	исследовательских работ «Слава солдатам Широклага!»				
27	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	Шунгурцикова Н.А., учитель биологии	Окунова С.	3 место	Муниципальный
28	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	Худайбергенова С.В., учитель географии	Каськов А.	3 место	Муниципальный
29	Республиканский конкурс Программа и методических материалов организаций отдыха детей и их оздоровления	Худайбергенова С.В., зам. директора по ВР	-	2 место	Республиканский
30	Республиканский конкурс «Лучший школьный герб»	Зунгруева Е.Г., директор школы Сюкенов О.О., учитель ИЗО	-	4 место	Республиканский
31	Республиканский заочный конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Бичкн Торскм	Бадмаева М.А., учитель калмыцкого языка	Каськов А.	4 место	Республиканский
32	Муниципальный этап республиканского конкурса детских творческих работ «Тринадцать лет, тринадцать дней...»	Долгополова С.Н., учитель русского языка и литературы	Басанов В.	1 место	Муниципальный
33	Муниципальный этап республиканского конкурса детских творческих работ	Бадмаева М.А., учитель калмыцкого языка	Болдинов Г.	2 место	Муниципальный

	«Тринадцать лет, тринадцать дней...»				
34	Муниципальный этап республиканского конкурса детских творческих работ «Тринадцать лет, тринадцать дней...»	Бадмаева Д.А., учитель русского языка и литературы	Гаряева А.	3 место	Муниципальный
35	Муниципальный этап республиканского фестиваля детской проектной деятельности «Новое поколение - за безопасность дорожного движения!»	Михайлусь И.Л., учитель начальных классов	-	1 место	Муниципальный
36	Муниципальный этап республиканского фестиваля детской проектной деятельности «Новое поколение - за безопасность дорожного движения!»	Чурюмова Е.Х., учитель начальных классов	-	1 место	Муниципальный
37	Республиканский конкурс дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Михайлусь И.Л., учитель начальных классов	-	3 место	Республиканский

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020–2021 учебного года, 1 полугодия 2021-2022 учебного года.

Статистика показателей за 2020–2021 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	207
	– начальная школа	82
	– основная школа	99
	– средняя школа	26
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–

3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	1
	– в средней школе	1

В Школе присутствует профильное обучение. Углубленного обучения нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 - 2021 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
1	25	25	100								
2	18	18	100	9	50	2	11	0	0	0	0
3	19	19	100	4	21	6	31	0	0	0	0
4	20	20	100	5	25	4	20	0	0	0	0

Итого	82	57	100	18	32	12	21	0	0	0	0
-------	----	----	-----	----	----	----	----	---	---	---	---

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 8 процент (в 2020-м было 40%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 5 процентов (в 2020-м – 16%).

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 1 полугодии 2021 - 2022 учебного года

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	
1	29	29	100									
2	25	25	100									
3	18	18	100	9	50	1	6	0	0	0	0	0
4	17	17	100	5	29	4	24	0	0	0	0	0
Итого	89	35	100	14	40	5	14	0	0	0	0	0

Если сравнивать результаты 2020-2021 учебного года с результатами 1 полугодия 2021-2022 учебного года, видим, что процент окончивших на «5» снизился на 9%, но процент «хорошистов» вырос на 17%. При этом нельзя забывать, что безотметочно в 1 полугодии еще учатся обучающиеся 2 класса, сравниваются разные дети.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 – 2021 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	19	19	100	8	42	2	11	0	0	0	0
6	25	25	100	10	40	2	8	0	0	0	0
7	16	16	100	3	19	0	0	0	0	0	0
8	18	18	100	3	17	2	11	0	0	0	0
9	21	21	100	3	14	3	14	0	0	0	0
<i>Итого</i>	99	99	100	27	27	9	9	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что наблюдается незначительный рост (2020 – 26%)

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 1 полугодии 2021 – 2022 учебного года

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	18	18	100	5	28	2	11	0	0	0	0

6	19	19	100	6	32	0		0	0	0	0
7	27	27	100	10	37	0		0	0	0	0
8	16	16	100	2	13	0		0	0	0	0
9	19	19	100	1	5	2	10	0	0	0	0
<i>Итого</i>	99	99	100	24	24	4	4	0	0	0	0

Если сравнивать результаты 2020-2021 учебного года с результатами 1 полугодия 2021-2022 учебного года, видим, что процент окончивших на «5» вырос на 2,2процента, а вот процент, окончивших на «4» и «5» упал на 7%.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	11	11	100	3	27	2	18	0	0	0	0
11	15	15	100	4	27	2	13	0	0	0	0
Итого	26	26	100	7	27	4	15	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году упали на 16 процентов (в 2020-м - 43); процент учащихся, окончивших на «5» увеличился (в 2020-м – 14%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 1 полугодии 2021-2022 учебного года

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	12	11	92	3	25	1	8	1	8	0	0
11	12	12	100	1	8	2	16	0	0	0	0
Итого	24	23	96	4	17	3	13	0	0	0	0

Результаты 1 полугодия 2021-2022 учебного года, к сожалению, снизились на 9%; процент «отличников» вырос на 2% (2021 – 11)

Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Общая численность выпускников 2020–2021 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	21	15
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	21	15

Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	21	15
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	21	15

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	2	100	1	100	1	100
Количество выпускников 9-х классов всего	34	100	23	100	21	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» (с учетом ГИА)	2	5,88	2	8,7	3	14
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» (с учетом ГИА)	9	26,5	6	26	3	14
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	34	100	23	100	21	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих	0	0	0	0	0	0

государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ						
--	--	--	--	--	--	--

В 2020–2021 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании с отличием – 1.

Итоговые результаты выпускников на уровне среднего общего образования

В 2021 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. По результатам проверки все обучающихся получили «зачет». Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 2 человека, но медаль получил – 1 человек. что составило бпроцентов от общей численности выпускников.

ЕГЭ в 2021 году сдавали только те выпускники, которые собирались поступать в вузы; обучающиеся, поступающие в ссузы – ГВЭ.

Из выпускников Школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 11 человек (73%).

Количество обучающихся в 11-м классах по профилям

Класс	Профиль	Кол-во человек	Классный руководитель
11	Химико-биологический	15	Чурюмова Валентина Федоровна

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Учебные предметы	11 класс	% от общего количества (15 человек в классе)
Русский язык	11	73
Физика	1	6

Математика (профиль)	7	47
Химия	4	27
Биология	7	47
Обществознание	4	27
География	1	6
Информатика	3	20
История	1	6

О количестве претендентов на медаль «За особые успехи в учении»

Количество медалистов:

ЗОЛОТО						
2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
3	2	2	2	2	1	1

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Юношева Татьяна Витальевна	11	Чурюмова Валентина Федоровна

Выводы:

- школа обеспечивает выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- успешность сдачи экзаменов (ОГЭ, ЕГЭ) в школе имеют стабильный характер

Причины проблем:

- стрессово - неустойчивость и плохое самочувствие отдельных выпускников в период ГИА;
- низкий уровень познавательной учебной мотивации и ответственности, обучающихся уровня ООО и СОО по подготовке к ГИА;
- недостаточная работа учителей-предметников по индивидуальному сопровождению обучающихся во время обучения и подготовки к ГИА.

Результаты ВПР

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Рособрнадзора от 27.12.2019 №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказа Рособрнадзора от 06.05.2020г. № 67 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», письма Рособрнадзора от 22.05.2020 №1412, приказа МО и Н РК от 19.02.2020г.№232 «О проведении ВПР в 2020 году на территории РК», приказа МО и Н РК от 08.05.2020г. № 485 «О внесении изменений в приказ МО и Н РК от 19.02.2020г.№232 «О проведении ВПР в 2020 году на территории РК», на основании Порядка организации и проведения Всероссийских проверочных работ

в МКОУ «Городовиковская СОШ №1 им.Г.Лазарева», в соответствии с установленным графиком были проведены Всероссийский проверочные работы.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией сроки написания ВПР в 7, 8 классах корректировались.

Имеем следующие результаты:

- участвовало 424 человека из 494 (все по уважительным причинам);
- с работами справились 389 обучающихся – уровень обученности составил 92%; неудовлетворительную оценку получили 35 обучающихся, что составило 8%.
- качество знаний – 48% (205 обучающихся получили оценки «4» и «5»); низкое качество знаний по русскому языку в 7 классе – 13% , по математике в 9 классе – 15%; самое высокое качество знаний – 83% - показали обучающиеся 5 класса по математике;
- подтвердили годовые оценки 2019-2020 учебного года – 214 человек (51%);
- понизили результат - 184 человека (43%);
- повысили результат – 23 человека (6%).

Разница понижения / повышения в 1 балл, что является допустимым:

№	ОО	класс	предмет	Кол-во по списку	Кол-во, выполнивших работу	Статистика отметок (чел)				К.3 %	*Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	**Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
						2	3	4	5				
1	МКОУ «Городовиковская СОШ№1 им. Г. Лазарева»	5 (за 4)	Русский язык	20	16	-	9	3	4	44%	1 – 6%	13 - 81%	2 – 13% (По РК – 8,6%)

2	МКОУ «Городовиковская СОШ№1 им. Г. Лазарева»	5 (за 4)	Математика	20	18	-	3	12	3	83%	5 – 28% (по РК – 24,27%)	11 – 61%	2 – 11%
3	МКОУ «Городовиковская СОШ№1 им. Г. Лазарева»	5 (за 4)	Окружающий мир	20	18	-	9	9	-	50%	12 – 67% (по РК – 40,04%)	6 – 33%	-
4	МКОУ «Городовиковская СОШ№1 им. Г. Лазарева»	6 (за 5)	Русский язык	26	23	4	9	10	-	44%	19 – 83% (По РК – 35,8%)	4 – 17%	-
5	МКОУ «Городовиковская СОШ№1 им. Г. Лазарева»	6 (за 5)	Математика	26	24	4	7	10	3	54%	9 – 37%	12 – 50%	3- 13% (по РК – 7,39%)
6	МКОУ «Городовиковская СОШ№1 им. Г. Лазарева»	6 (за 5)	История	26	25	-	8	11	6	68%	7 – 28%	15 – 60%	3 – 12% (по РК – 4,25%)
7	МКОУ «Городовиковская СОШ№1 им. Г. Лазарева»	6 (за 5)	Биология	26	25	-	10	14	1	60%	15 – 60% (по РК – 57,41%)	10 – 40%	-
8	МКОУ «Городовиковская СОШ№1 им. Г. Лазарева»	7 (за 6)	Русский язык	17	15	1	12	2	-	13%	6 – 40%	9 – 60%	-
9	МКОУ «Городовиковская СОШ№1 им. Г. Лазарева»	7 (за 6)	Математика	17	14	2	9	3	-	21%	6 – 43% (по РК – 39,64%)	7-50%	1 – 7% (по РК – 4,91%)
10	МКОУ «Городовиковская СОШ№1 им. Г.	7 (за 6)	Биология	17	13	-	4	7	2	69%	3 – 23%	7 – 54%	3 – 23% (по РК – 3,61%)

	Лазарева»												
11	МКОУ «Городовиковская СОШ№1 им. Г. Лазарева»	7 (за 6)	История	17	15	-	3	9	3	80%	2 – 13%	10 – 67%	3 – 20% (по РК – 4,76%)
12	МКОУ «Городовиковская СОШ№1 им. Г. Лазарева»	7 (за 6)	Обществознание	17	14	-	6	8	-	57%	5 – 36%	9 – 64%	-
13	МКОУ «Городовиковская СОШ№1 им. Г. Лазарева»	7 (за 6)	География	17	16	-	8	8	-	50%	7 – 44%	7 – 44%	2 – 12% (по РК – 4,83%)
14	МКОУ «Городовиковская СОШ№1 им. Г. Лазарева»	8 (за 7)	Биология	18	7	-	5	1	1	29%	2 – 29%	4 – 57%	1 – 14% (по РК – 6,76%)
15	МКОУ «Городовиковская СОШ№1 им. Г. Лазарева»	8 (за 7)	История	18	16	1	8	7	-	44%	7 – 44% (по РК – 39%)	9 – 56%	-
16	МКОУ «Городовиковская СОШ№1 им. Г. Лазарева»	8 (за 7)	Математика	18	18	3	11	4	-	22%	8 – 61% (по РК – 33,89%)	6 – 33%	1 – 6%
17	МКОУ «Городовиковская СОШ№1 им. Г. Лазарева»	8 (за 7)	Русский язык	18	15	2	7	6	-	40%	7 – 47% (по РК – 38,7%)	8 – 53%	-
18	МКОУ «Городовиковская СОШ№1 им. Г. Лазарева»	8 (за 7)	География	18	10	1	4	5	-	50%	5 – 50%	5 – 50%	-
19	МКОУ «Городовиковская	8 (за	Обществознание	18	16	2	7	7	-	44%	9 – 56% (по	7 – 44%	-

	СОШ№1 им. Г. Лазарева»	7)									ПК – 51,1%)		
20	МКОУ «Городовиковская СОШ№1 им. Г. Лазарева»	8 (за 7)	Физика	18	16	3	7	4	2	37,5%	11 – 68,75% (по ПК – 38,64%)	4 – 25%	1 – 6,25%
21	МКОУ «Городовиковская СОШ№1 им. Г. Лазарева»	8 (за 7)	Английский язык	18	12	-	3	7	2	75%	2 – 17%	10 – 83%	-
22	МКОУ «Городовиковская СОШ№1 им. Г. Лазарева»	9 (за 8)	Биология	21	19	-	9	7	3	53%	9 – 47% (по ПК – 29,16%)	10 – 53%	-
23	МКОУ «Городовиковская СОШ№1 им. Г. Лазарева»	9 (за 8)	История	21	21	4	6	7	4	52%	6 – 29%	14 – 67%	1 – 4%
24	МКОУ «Городовиковская СОШ№1 им. Г. Лазарева»	9 (за 8)	Математика	21	20	4	13	3	-	15%	10 – 50% (по ПК – 44%)	10 – 50%	
25	МКОУ «Городовиковская СОШ№1 им. Г. Лазарева»	9 (за 8)	Русский язык	21	18	4	7	7	-	39%	11 – 61% (по ПК – 37,64%)	7 – 39%	
ИТОГО				494	424	35	184	171	34	48%	184 (43% от писавших)	214 (51% о писавших)	23 (5%)

Проведенный предметный и общий анализ ВПР позволил сделать следующие выводы:

1. Основная часть обучающихся справились с ВПР, что говорит об удовлетворительном уровне достижения предметных и метапредметных результатов.
2. Результаты ВПР различаются с годовыми отметками (в пределах 1 балла), что является вполне допустимым.
3. ВПР показали недостаточную сформированность универсальных учебных действий у обучающихся.

4. Обучающие испытывают затруднения с применением знаний на практике.

5. Результаты проведенного анализа еще раз говорят о необходимости дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать

Была разработана «Дорожная карта» по устранению выявленных пробелов по результатам Всероссийских проверочных работ в сентябре - октябре 2020 года и подготовке к проведению Всероссийских проверочных работ в 2021 году. В соответствии с «Дорожной картой»:

- систематически проводились работы с обучающимися «группы риска» - консультации, дифференцированные задания;
- разбирались задания ВПР (на основе демоверсий);
- в качестве проверочных, самостоятельных работ учителя использовали варианты ВПР с сайта reshuVPR.ru; использовались печатные издания издательства Легион.

Проделанная работа дала результаты при выполнении ВПР весной:

- участвовало 395 человека из 436 (все по уважительным причинам);
- с работами справились 395 обучающихся – уровень обученности составил 100%;
- качество знаний – 53% (232 обучающихся получили оценки «4» и «5»); самое низкое КЗ – 28% - по химии в 8 классе (78% обучающихся подтвердили свои оценки); самое высокое – 81% - по биологии в 5 классе;
- подтвердили оценки 3 четверти – 289 человек (73%);
- понизили результат - 74 человека (19%);
- повысили результат – 32 человека (8%).

Разница понижения / повышения в 1 балл, что является допустимым.

№	ОО	класс	предмет	Кол-во по списку	Кол-во, выполнивших работу	Статистика отметок (чел)				К.З %	*Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	**Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
						2	3	4	5				
1	МКОУ «Городовиковская СОШ№1 им. Г. Лазарева»	4	Русский язык	20	16	-	5	5	6	69%	1 (6%)	13 (81%)	2 (13%)
2	МКОУ «Городовиковская СОШ№1 им. Г. Лазарева»	4	Математика	20	18	-	8	10	-	56%	8 (44%)	9 (50%)	1 (6%)

3	МКОУ «Городовиковская СОШ№1 им. Г. Лазарева»	4	Окружающий мир	20	15	-	5	3	7	67%	4 (27%)	11 (73%)	-
4	МКОУ «Городовиковская СОШ№1 им. Г. Лазарева»	5	Русский язык	19	17	-	8	7	2	53%	4 (24%)	12 (71%)	1 (5%)
5	МКОУ «Городовиковская СОШ№1 им. Г. Лазарева»	5	Математика	19	19	-	8	5	6	58%	4 (21%)	14 (74%)	1 (5%)
6	МКОУ «Городовиковская СОШ№1 им. Г. Лазарева»	5	Биология	19	16	-	3	8	5	81%	3 (19%)	10 (62%)	3 (19%)
7	МКОУ «Городовиковская СОШ№1 им. Г. Лазарева»	5	История	19	19	-	7	10	2	63%	8 (42%)	9 (47%)	2 (11%)
8	МКОУ «Городовиковская СОШ№1 им. Г. Лазарева»	6	Русский язык	25	18	-	6	7	5	67%	1 (6%)	13 (72%)	4 (22%)
9	МКОУ «Городовиковская СОШ№1 им. Г. Лазарева»	6	Математика	25	23	-	11	10	2	52%	2 (9%)	19 (82%)	2 (9%)
10	МКОУ «Городовиковская СОШ№1 им. Г. Лазарева»	6	Биология	25	25	-	7	11	7	72%	7 (28%)	16 (64%)	2 (8%)
11	МКОУ «Городовиковская СОШ№1 им. Г.	6	История	25	24	-	8	10	6	67%	3 (13%)	18 (74%)	3 (13%)

	Лазарева»												
12	МКОУ «Городовиковская СОШ№1 им. Г. Лазарева»	7	Русский язык	16	14	-	3	11	-	79%	-	13 (93%)	1 (7%)
13	МКОУ «Городовиковская СОШ№1 им. Г. Лазарева»	7	Математика	16	16	-	11	4	1	31%	-	16 (100%)	-
14	МКОУ «Городовиковская СОШ№1 им. Г. Лазарева»	7	Английский язык	16	16	-	4	12	-	75%	1 (6%)	15 (94%)	-
15	МКОУ «Городовиковская СОШ№1 им. Г. Лазарева»	7	Биология	16	15	-	4	7	4	73%	5 (33%)	6 (40%)	4 (27%)
16	МКОУ «Городовиковская СОШ№1 им. Г. Лазарева»	7	Физика	16	16	-	9	6	1	44%	7 (44%)	9 (56%)	-
17	МКОУ «Городовиковская СОШ№1 им. Г. Лазарева»	7	География	16	16	-	8	7	1	50%	2 (13%)	13 (81%)	1 (6%)
18	МКОУ «Городовиковская СОШ№1 им. Г. Лазарева»	7	История	16	12	-	5	6	1	58%	-	11 (92%)	1 (8%)
19	МКОУ «Городовиковская СОШ№1 им. Г. Лазарева»	7	Обществознание	16	14	-	7	5	2	50%	1 (7%)	12 (86%)	1 (7%)
20	МКОУ «Городовиковская	8	Русский язык	18	14	-	7	7	-	50%	3 (21%)	9 (64%)	2 (15%)

	СОШ№1 им. Г. Лазарева»												
21	МКОУ «Городовиковская СОШ№1 им. Г. Лазарева»	8	Математика	18	17	-	9	8	-	47%	2 (12%)	14 (82%)	1 (6%)
22	МКОУ «Городовиковская СОШ№1 им. Г. Лазарева»	8	География	18	17	-	7	9	1	59%	4 (24%)	13 (76%)	-
23	МКОУ «Городовиковская СОШ№1 им. Г. Лазарева»	8	Химия	18	18	-	14	5	-	28%	4 (22%)	14 (78%)	-

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Сведения об участии обучающихся в предметных олимпиадах за три предыдущих года:

Уровень предметных олимпиад	Учебный год					
	2018 - 2019		2019 - 2020		2020-2021	
	место	предмет	Место	предмет	Место	предмет
муниципальный	Призер	экология	Призер	информатика	Призер	Английский язык
	Призер	информатика	Призер	информатика	Победитель	Английский язык
	Призер	информатика	призер	английский язык	Призер	Английский язык
	Призер	АЯ	призер	английский язык	Победитель	Английский язык
	Призер	АЯ	победитель	английский язык	Призер	Физкультура
	Победитель	Физ-ра	победитель	английский язык	Призер	Физкультура

	Призер	Физ-ра	призер	английский язык	Победитель	Физкультура
	Победитель	Физ-ра	призер	Физ-ра	Победитель	Физкультура
	Победитель	Физ-ра	призер	Физ-ра	Победитель	Физкультура
	победитель	Физ-ра	победитель	Физ-ра	Победитель	Физкультура
	победитель	Физ-ра	победитель	Физ-ра	Призер	Технология
	Призёр	Физ-ра	призер	Физ-ра	Призер	География
	Победитель	ОБЖ	призер	Физ-ра	Призер	Обществознание
	Призёр	ОБЖ	призер	Физ-ра	Призер	Обществознание
	Победитель	Литература	победитель	Физ-ра	Призер	Русский язык
	Призёр	Литература	призёр	Математика	Призер	Русский язык
	победитель	Математика	призёр	математика	Призер	Биология
	Призёр	математика	Призер	математика	Призер	Биология
	победитель	математика	призёр	Технология	Победитель	Химия
	Победитель	математика	призёр	Технология	Победитель	Право
	Призёр	Технология	призёр	Технология	Призер	КЯ нетитульники
	Призёр	Технология	призёр	Технология	Призер	КЯ
	Призёр	Технология	призёр	Технология	Призер	КЯ
	победитель	Технология	победитель	Технология	Призер	КЯ
	Призёр	Технология	призёр	География	Призер	КЛ
	Призёр	Технология	победитель	География	Призер	КЛ

	Призёр	Технология	призёр	обществознание	
	Призёр	Технология	призёр	РЯ	
	Призёр	Технология	призёр	РЯ	
	Призёр	География	победитель	РЯ	
	Победитель	География	победитель	РЯ	
	Призёр	География	призёр	РЯ	
	Победитель	обществознание	призёр	РЯ	
	победитель	обществознание	призёр	РЯ	
	Призёр	обществознание	победитель	РЯ	
	Победитель	РЯ	призёр	биология	
	Призёр	РЯ	призёр	астрономия	
	Призёр	РЯ	Победитель	КЯ нетитульники	
	Победитель	РЯ	Победитель	КЯ	
	Призёр	РЯ	Призер	КЯ	
	Призёр	РЯ	Призер	КЯ	
	Призёр	РЯ	Призер	КЯ	
	Победитель	история	Призер	КЯ	
	Призёр	Физика	Призер	КЛ	
	Призёр	физика	Призер	КЛ	
	Призёр	Немецкий язык	Победитель	Знатоки эпоса Джангар	
	Призёр	биология	Победитель	ИКРК	
	Призёр	биология			
	Призер	биология			
	3 место	КЯ нетитульники			
	3 место	КЯ нетитульники			
	2 место	КЯ нетитульники			

	3 место	КЯ				
	2 место	КЯ				
	2 место	Джангар исполнители				
	2 место	ИКРК				
	3 место	ИКРК				
	3 место	КЯ				
	2 место	КЯ				
	3 место	КЛ				
	1 место	КЛ				
	Призер	Математика УДЕ				
	Призер	Математика УДЕ				
	Победитель	Математика УДЕ				
	Победитель	Избирательное право				
	Призер	Избирательное право				
региональный	Победитель	Русский язык	Призер	технология	Победитель	Технология
	Призер	Физическая культура				
	Призер	Технология				
	Победитель	Русский медвежонок				
федеральный	Победитель	Всероссийская викторина «Русский язык от А до Я»	2 победителя	Всероссийская онлайн-олимпиада УЧИ.РУ по русскому языку	1 победитель	Всероссийская онлайн-олимпиада УЧИ.РУ по литературе
	победитель	Всероссийская викторина «Литературный			2 победителя	Всероссийская онлайн-олимпиада УЧИ.РУ по программированию

		поединок»			
	3 победитель	Всероссийская онлайн-олимпиада УЧИ.РУ по русскому языку			
	4 призера	Всероссийская онлайн-олимпиада УЧИ.РУ по русскому языку			
ИТОГО:	Муниципальный уровень: Победители – 20 Призеры – 46 ВСЕГО - 66 Общекомандное место – 2 Региональный уровень: Победитель – 2 Призер – 2 Всероссийский уровень Победитель – 5 Призер - 4 ВСЕГО - 79		Муниципальный уровень: Победители – 14 Призеры – 33 ВСЕГО - 47 Общекомандное место - 3 Региональный уровень: Призер – 1 Всероссийский уровень: Победитель – 2 ВСЕГО - 52		Муниципальный уровень: Победители – 8 Призеры – 18 ВСЕГО - 26 Региональный уровень: Победитель – 1 Всероссийский уровень: Победитель – 3 ВСЕГО - 30

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (осень, зима, 2021):

- Количественные данные по школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников

№	Учебный предмет	школьный этап			муниципальный этап (без 4-6 классов)		
		кол-во участников	кол-во победителей	кол-во призеров	кол-во участников	кол-во победителей	кол-во призеров
1	Английский язык	17	2	8	4	1	
2	Астрономия						
3	Биология	9		1	2		
4	География	17	2	12	4		
5	Информатика	2					

6	История	6	4	1	3		
7	Литература	9	4	4	2		
8	Математика	21		6	3		
9	МХК						
10	Немецкий язык						
11	Обществознание	11	7	4	6	1	1
12	ОБЖ	14	2	4	2		2
13	Право	5	4	1	3		
14	Русский язык	24	5	11	6	1	
15	Технология	15	3	6	2		
16	Физика	3					
17	Физкультура	24	5	7	8	1	6
18	Французский язык						
19	Химия	7		4	3		
20	Экология	15	1	6	4		
21	Экономика						
	ИТОГО	199	39	75	52	4	9

- На муниципальном этапе XVII республиканской научно-практической конференции школьников «Первые шаги в науку» победителями и призерами стали:

ФИ	Класс	Номинация	Статус	Учитель
Петренко Марина Челбасова Светлана	10	Педагогика	Победитель	Долгополова С.Н.

- IX республиканский математический конкурс-игра «Сайгак»:

ФИ	Класс	Статус	Победитель
Милазов Мустафа	3	Победитель	Чурюмова Е.Х.

Улюмжуев Михаил	3	Победитель	Чурюмова Е.Х.
Басанова Алтана	3	Победитель	Чурюмова Е.Х.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в сузы	Всего	Поступили в вузы	Поступили в сузы	Устроились на работу/другое	Не учатся/не работают
2018	22	11		11	17	12	5		
2019	34	13	1	19	16	9	4	3	
2020	23	12	2	9	12	11	1		
2021	21	11	2	8	15	7	8		

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Внутренняя система оценки качества образования направлена на анализ:

I. качества образовательных результатов:

- предметные результаты обучения;
- достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах;
- профессиональное самоопределение выпускников

II. качества реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы;
- реализация учебных планов и рабочих программ по учебным предметам;

III. качества условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- контингент учащихся;

- кадровое обеспечение.

I. Качество образовательных результатов

1.1. Предметные результаты

Педагогический коллектив школы показывает стабильность успеваемости и качества обучения, что говорит о реализации дифференцированного и деятельностного подхода к обучению.

Сравнительный анализ итогов успеваемости за последние 3 года

Учебный год	на «5»	на «4» и «5»	на «2»	Качество	Успеваемость
I уровень					
2017-2018	7	32	-	39%	100%
2018-2019	13	29	-	49%	100%
2019-2020	9	23	-	42%	100%
2020-2021	12	18	-	53%	100%
1 полугодие 2021-22	5	14	-	54%	100%
II уровень					
2017-2018	9	43	-	42%	100%
2018-2019	5	31	-	31%	100%
2019-2020	9	28	-	35%	100%
2020-2021	9	27	-	36%	100%
1 полугодие 2021-22	4	24	-	28%	100%
III уровень					
2017-2018	4	13	-	53%	100%
2018-2019	2	13	-	54%	100%
2019-2020	4	12	-	57%	100%
2020-2021	4	7	-	42%	100%
1 полугодие 2021-22	3	4	-	29%	100%

Доля неуспевающих учащихся

Учебный год	На «2»	Успеваемость
I уровень		
2017-2018	-	100%
2018-2019	-	100%
2019-2020	-	100%
2020-2021	-	100%
1 полугодие 2021-22	-	100%
II уровень		
2017-2018	-	100%
2018-2019	-	100%
2019-2020	-	100%
2020-2021	-	100%
1 полугодие 2021-22	-	100%
III уровень		
2017-2018	-	100%
2018-2019	-	100%
2019-2020	-	100%
2020-2021	-	100%
1 полугодие 2021-22	-	100%

Доля отличников



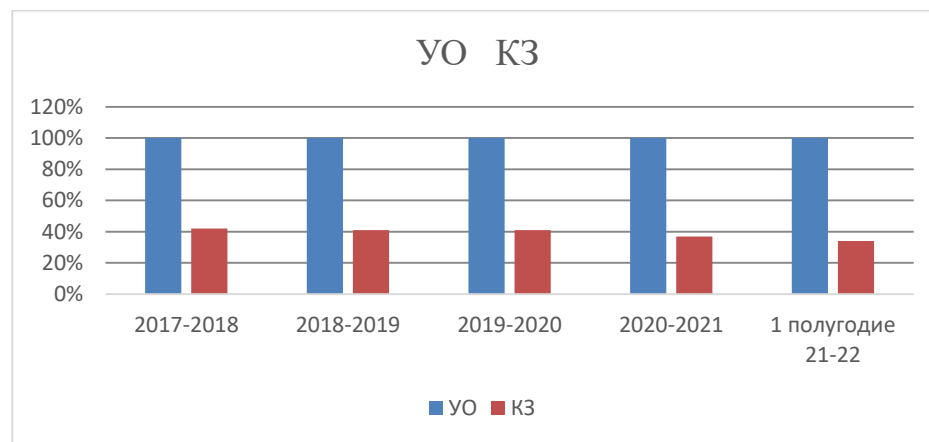
Доля неуспевающих





Сравнительный анализ уровня успеваемости и качества знаний за последние 3 года

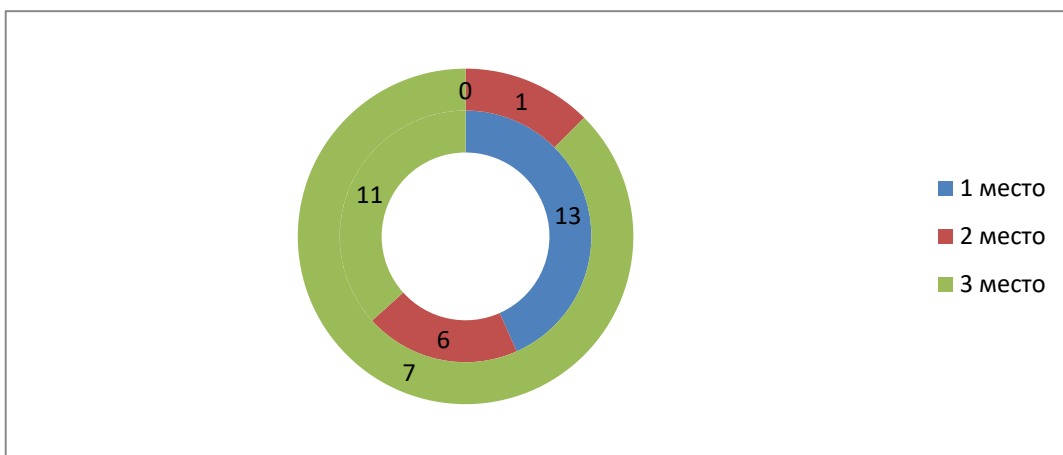
Учебный год	УО	КЗ
2017-2018	100%	42%
2018-2019	100%	41%
2019-2020	100%	41%
2020-2021	100%	37%
1 полугодие 2021-2022	100%	34%



Видим, что при стабильном 100-процентном уровне обученности качество знаний по школе стабильно. По итогам ГИА все выпускники 9 и 11-х классов получили аттестаты.

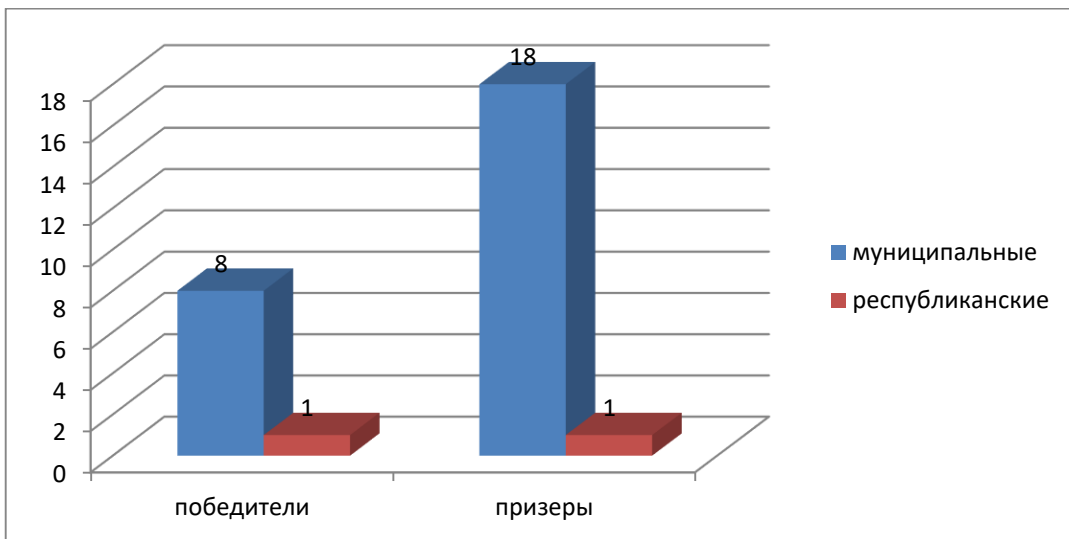
1.2. Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах

Конкурсы и конференции



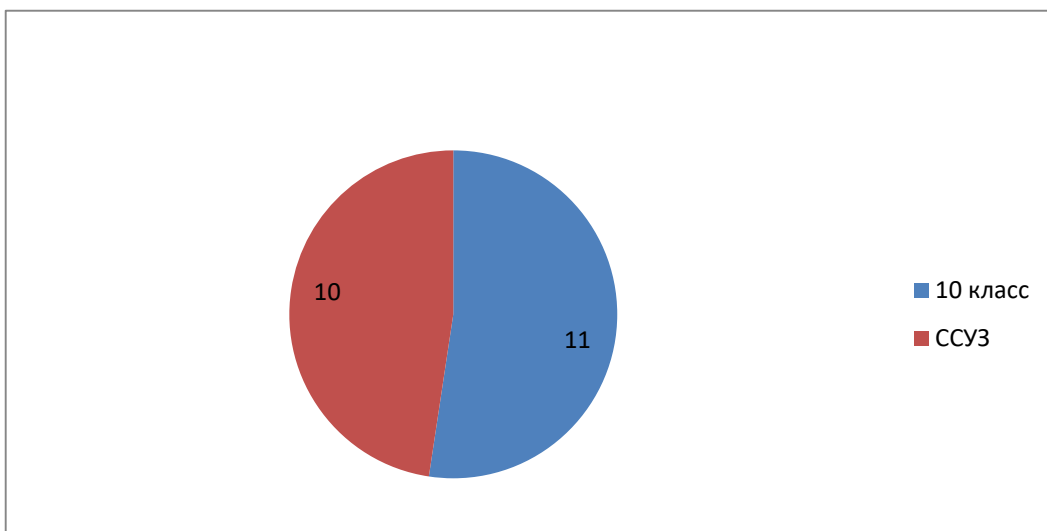
Внутренние показатели – муниципальные; внешние - республиканские

Олимпиады



1.3.Профессиональное самоопределение выпускников

-основное общее образование



- среднее общее образование

											со в							
1.	Долгополова Светлана Николаевна	21.11.1973	1995- Ставропольский государственный педагогический университет	Учитель РЯ и Л	Заместитель директора по УР	27	27	27	17					СЗД 2017	2020 Методическое сопровождение и повышение качества образования в ОО, показывающих низкие результаты обучения	-	1996- грамота МО РК 2009- президентс кий грант 2012- Почетный работник ОО РФ	
				Учитель РЯ и Л					27	5 8 11	5 4 2	11	Русский язык	УМК Т.А.Ладыж енской, М.Т.Баран ова, Л.А.Тросте нцовой – М.:Просве щение, 2015 - 2018гг. Русский язык: Грам матика. Текст.Стил и речи//А.И. Власенков, Л.М.Рыбче нкова – М.:П.,2016	ВКК 2020 март	2021- Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по ОП ООО. Предмет «Русский язык»		2019 – Прием ы и метод ы активи зации познав ательн ой деятел ьности обуча ющихс я на уроках русско го языка и литера туры
2	Худайберген ова Светлана Владимиров на	16.12. 1968	2002-БАК КГУ 2008- Ставропольский государственный университет	Учитель нач.клас сов	Заместитель директора по ВР	34	18	16	13					СЗД 2017	2021 Современное содержание воспитательно й деятельности в образовательно й организации	-	2008- грамота УО АГРМО 2010-ПП МОКиН РК	
				Учитель географи и	Учитель географии				16	5 6 7 8	1 1 2 2	1	География	География. Начальный курс/И.И.Б аринова,А.	СЗД 2019 декабрь	2020 – Теория и методика преподавания географии в	2019 – Прием ы и метод	

									9 10 11	2 1 1 10		А.Плешаков, Н.И.Сонин -М.: «Дрофа»,2 016 Начальный курс географии/ Т.П.Герасимова - М.:Дрофа, 2016 География материков, океанов/В. А.Корикская - М.:Дрофа, 2014 География России:природа /И.И.Баринова- М.:Дрофа, 2017 География России:население и хозяйство России/В. П.Дронов- М.: «Дрофа», 2013 Экономическая и социальная география мира/В.П. Максаковский-М.: «П»,2016		условиях реализации ФГОС ОО		ы активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках географии	
Начальные классы																	
3	Михайлусь Ирина Леонидовна	30.04.1974	2010-Башантинский аграрный колледж им.Ф.Г.Попова (филиал) ГОУ ВПО «КГУ»	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	18	17			1а	4 3 4 2 1	РЯ Лит.чтение Математика Ок.мир Технология ИЗО РРЯ	Азбука/ В.Г.Горецкий и др.- М.: «П», 2020 Русский язык/В.П.К анакина	ВКК 2019 Февраль	2021г.- Организация работы классного руководителя в ОО	2017г. - ПГ МО и Н РК	2021- Формирование навыков речевой

				вогс пит ател ь						1 2 17		В.Г.Горецкий – М.: «П»,2020 Математика/М.И.Моро и др. – М.: «П»,2020 Литературное чтение/Л.Ф.Климанова и др. – М.: «П», 2020 Окружающий мир/А.А.Плешако-М.: «П», 2020 «Русский родной язык»/ под ред О.М.Александровой – М.: «Просвещение», 2021				деятельности младших школьников в процессе урочной и внеурочной деятельности в рамках требований ФГОС
					Заместитель директора по НМР											
4	Плугова Людмила Григорьевна	27.10.1982	2010 - Башантинский аграрный колледж им.Ф.Г.Попова (филиал) ГОУ ВПО «КГУ» 2020 - ФГБОУ ВО "КалмГУ имени Б.Б.Городовикова»	Преподавание в начальных классах Бак алав	Учитель начальных классов	17	16		16	4 3 4 2 1 1 2 17	РЯ Лит.чтение Математика Ок.мир Технология ИЗО РРЯ	Азбука/ В.Г.Горецкий и др.- М.: «П», 2020 Русский язык/В.П.Канакина , В.Г.Горецкий – М.: «П»,2020 Математика/М.И.Моро и др. – М.: «П»,2020 Литературное чтение/Л.Ф.Климан	СЗД 2019		2019 – ПГ МО и Н РК	2021 – Применение новых педагогических технологий с целью развития творческих способностей личности учащихся

				р – педагогическое образование									ова и др. – М.: «П», 2020 Окружающий мир/А.А.Плешако-М.: «П», 2020 «Русский родной язык»/под ред. О.М.Александровой – М.: «Просвещение», 2021					
					Заместитель директора по НМР													
5	Чурюмова Вера Николаевна	07.02.1963	1982-Элистинское педучилище 1988-КГУ	Учитель нач. классов Учитель биологии	Учитель нач. классов	39	39	34	34	2	5 2 4 2 1 1 3 18	РЯ Лит. чтение Математика Ок.мир Технология ИЗО РРЯ	Русский язык/В.П.Канакина В.Г.Горецкий – М.: «П»,2021 Математика/М.И.Моро и др. – М.: «П»,21 Литературное чтение/Л.Ф.Климанова и др. – М.: «П», 2021 Окружающий мир/А.А.Плешако-М.: «П», 2021 «Русский родной язык»/под ред. О.М.Александровой – М.: «Просвещение», 2021	1КК 2016 апрель	2020- Теория и методика преподавания в начальных классах в условиях реализации ФГОС НОО	2002,2003- грамоты РОО 2004- грамота МО РК 2013 – Почетная грамота Президиума калмыцкого рескома профсоюзов, ПГМОиН РФ	2019- Формирование ключевых компетенций учащихся начальной школы	

6	Вереницына Ирина Ильинична	31.07.1960	1999-Элистинский педколледж	Учитель нач. классов	Учитель нач.классов	42	41	28	28	3	5 2 4 2 1 1 3 18	РЯ Лит.чтение Математика Ок.мир Технология ИЗО РРЯ	Русский язык/В.П.К анакина В.Г.Горецкий – М.: «П»,21 Математика/М.И.Моро и др. – М.: «П»,2021 Литературное чтение/Л.Ф.Климанова и др. – М.: «П», 2021 Окружающий мир/А.А.Плешаков-М.: «П», 2021 «Русский родной язык»/под ред. О.М.Александровой – М.: «Просвещение», 2021	СЗД 2020 ноябрь	2020-Теория и методика преподавания в начальных классах в условиях реализации ФГОС НОО	2007-ПГМО и НРК 2017- ПГМО и НРФ	2019- Развитие творческого потенциала младших школьников
7	Чурюмова Евгения Хулхачиевна	20.12.1969	2008-БАК 2018 - КГУ	Учитель начальных классов, воспитатель Баклавр – педагог	Учитель нач.классов	22	17	4	4	4	4 3 4 2 1 1 2 1 18	РЯ Лит.чтение Математика Окр.мир Технология ИЗО РРЯ ОРКСЭ	Русский язык/В.П.К анакина и др. – М.: «П»,2021 Математика/М.И.Моро и др. – М.: «П»,2021 Литературное чтение/Л.Ф.Климанова и др. – М.: «П», 2021 Окружающий мир/А.А.Плешаков-	ИКК 2017 май	2020-Совершенствование методического мастерства педагогов в начальной школе по результатам независимых процедур оценивания	2020 - ПГМОН РК	2018 – Здоровьесберегающие технологии во время учебного процесса в рамках ФГОС НОО

				иче ско е обр азов ани е								М.: «П», 2020 «Русский родной язык»/под ред. О.М.Алекс андровой – М: «Просвеще ние», 2021 Кураев А.В. Основы духовно- нравственн ой культуры народов России. Основы православн ой культуры					
8	Денисенко Полина Алексеевна	14.01. 1987	2010-БАК КГУ	Учи тель нач аль ных кла ссов , вос пит ател ь	Воспитатель ГПД	2	2										
Гуманитарный цикл																	
9.	Бадмаева Даяна Александров на	05.05.1995	2017 Ставропольский государственный педагогический институт	– Бак алав р Пед агог иче ско е обр азов ани е (с	Учитель русского языка и литературы	4,8	4,8	4	4	6 7 9 10	4 4 4 3 15	Русский язык	УМК Т.А.Ладья енской, М.Т.Баран ова, Л.А.Тросте нцовой – М.:Просве щение, 2018г.	СЗД 2020 декабрь	2020- Совершенство вание предметных и методических компетенций педагогически х работников (в том числе в области формирования функциональн		2020- Развит ие познав ательн ой активн ости учащи хся на уроках русско
										6 7	3 2	Литература	УМК В.Я.Коров				

				дв мя про фил ями под гото вки)						8 9 10	2 3 3		иной, В.П.Журав лева – М.:Просве щение, 2019		ой грамотности обучающихся) »		го языка
										6	1 29	ОДНКН					
10	Зунгруева Айса Баатровна	22.08.1998	2019-КГУ 2021 - КГУ	Бак алав р- Фил оло гия Маг ист рат ура- Фил оло гия	Учитель АЯ					2 3 4 5 6 7 8 9 10 11	2+ 2 2 2 3 3 3+ 3 3 3 3	АЯ	«Forward»/ М.В.Верби цкая		2021 - Методы и технологии развития ключевых компетенций в процессе обучения английскому языку в условиях реализации ФГОС		2020- Игров ые технол огии на уроках англий ского языка в началь ной школе.
11	Бадмаева Монгол Ангрыковна	25.04. 1962	1991-КГУ	Учи тель тру дов ого обу чен ия	Учитель КЯ	37	36	29	29	1а 3 4 5 6 7 8 9 10 11	2 3 2 3 3 3 2 2 2	Родной язык и литература	Уйыр 1- 4кл./Г.Б.Ба кланова, Корнусова Б.Э.- Элиста:«Ге рел»,2015 КЯ.5 - 6 кл.- З.Х.Онтаев а,Манджие ва Е.И.- Элиста: «Герел»,20 08 КЛ.5кл./Н. Н.Шарапо ва и др.- Элиста: «Герел»,20 12г. КЯ.6-7 кл.- Р.П.Харче вникова- Элиста:«Ге	ВКК 2017 май	2020-Основные подходы обучения калмыцкому языку и литературе в условиях реализации ФГОС	2006- грамоты УО АГРМО, Главы АГРМО 2008 - грамота МОНиК РК 2014- Почетный работник ОО РФ	2019- Приме нение комму никати вных технол огий с целью повыш ения качест ва знаний родног о языка у учащи хся

												рел»,2012г. Кл.7-9 кл.- Р.П.Харчевникова-Элиста: «Герел»,2012г. Кл.6кл/Манджиева Е.И.- Элиста, «Герел», 2012 Кл.7 кл.\Онтаева З.Х и др. – Элиста, «Герел», 2012 Кл.8кл.\Коксунова Н.Б. и др. – Элиста, «Герел», 2012 Кл.9 кл.\Цеденова С.Н. и др.- Элиста, «Герел», 2012 Кл.10 кл.- С..Цеденова и др.- Элиста:«Герел»,2012г. Кл.11 кл.- С.Н.Цеденова и др.- Элиста, «Герел», 2012					
12	Озерова Виктория Викторовна	02.01.1992	н/в КГУ	Филология	Учитель родного языка	3	3	2	2	16 2 5 6 11 4 14	2 3 3 2 1	Родной язык и литература ОРКСЭ	Уйир 1-4кл./Г.Б.Бакланова, Корнусова Б.Э.- Элиста:«Герел»,2015 «Русский родной		2021- Родной язык в поликультурном образовательном пространстве: современные технологии и	2021- Грамота УО ГРМО РК	2019 – Развитие интереса к родному языку: метод

												язык)/под ред. О.М.Александровой – М: «Просвещение», 2021 Чимитдоржиев В.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы буддийской культуры		эффективные практики. Концепция, структура и содержание УМК «Уйир»		ы повышения качества знаний
					Социальный педагог		2	2						2020- Социальный педагог: содержание и методики социально-педагогической деятельности в ОО		
13	Ковалева Виктория Викторовна	02.08.1988	2013-Ставропольский государственный педагогический институт	Учитель истории	Учитель истории	13	12	4	4	5 6 7 8 9 10 11	2 2 2 2 2 2 2	История Древнего мира/А.Ви гасин-М.: «П»,2016 История России с древнейших времен до кон.16 в.\И.А.Андреев – Дрофа, 2016 История России 16 – 17 вв.\И.А.Андреев – Дрофа, 2016 Всеобщая история. История нового времени\А.	1КК 2019 май	2021- Роль и место региональной истории в школьном историческом образовании	2012- Грамота УО ГРМО РК	2019- Формирование УУД на уроках истории и обществознания

				ии и биологии						10 11	2 2		М.:Дрофа, 2016 Биология. Живой организм\ Н.И.сонин идр.- М.:Дрофа, 2016 Биология. Многообразие живых организмов\Н.И.Сонин и др. – М.:Дрофа, 2016 Биология. Животные\ Н.И.Сонин и др.- М.:Дрофа, 2016 Биология. Общие закономерности\С.Г. Мамонтов и др.- М.:Дрофа, 2010 Общая биология\ В.Б.Захаров и др.- М.:Дрофа			Главы ГРМО 2017- Заслуженный учитель РК	ных форм и методов в при подготовке к ГИА
16.	Долгополов Андрей Михайлович	06.05.1971	1993-Краснодарский институт физической культуры	Тренер-преподаватель	Учитель физкультуры	30	28	21	21	1а 1б 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11	3 3 2 2 2 2 2 2 2 3 3	Физкультура	Комплексная программа физического воспитания\Лях В.И., Зданевич А.А.	ВКК 2020 январь	2021- Разработка и реализация программ по физической культуре на основе ФГОС	2007-грамота МОН РК 2015- Почетная грамота МС и МП РК 2020- Благодарность Минпроса РФ	2020- Влияние подвижных игр на развитие координации обучающихся.
17.	Мельхер Алина Александров	24.05.1994	2016 – Ставропольский государственный	Бакалавр	Учитель музыки	5	5	4	4	1а 1б 2	1 1 1	музыка	Музыка. 1-8 кл. /Критская	СЗД, 2021	2020- Теория и методика		2021-

	на		педагогический институт	(педагогическое образование) (с двумя профилями подготовки – музыка и дополнительное образование)						3 4 5 6 7 8	1 1 1 1 1 1		Е.Д. и др.-М.:П		преподавания музыки в условиях реализации ФГОС ОО»		
18.	Сюкенов Очир Овшеевич	14.08.1954	1977-КГУ	Преподаватель химии и биологии	Учитель ИЗО	43	43	21	21	5 6 7	1 1 1 3	ИЗО	ИЗО Учебник для уч-ся 5-8 кл./ В.С.Кузин и др.-М.: «П»,	ВКК 2017 март	2021- Антитеррористическая деятельность в образовательной организации	2007- Заслуженный учитель РК	2019- Развитие творческих способностей и художественного вкуса учащихся
										8 9 10 11	2 2 1 1	Химия	УМК О.С.Габриеляна				
										5 6 7 8	2 2 2 1 7 16	Технология	Технология. 5-8 кл. /Симоненко В.Д. и др. – М.: П УМК Тищенко А.Т., Синица Н.В.-М.:П,				

												2021					
19.	Шилова Юлия Григорьевна	26.08.1981	2002-Донской педагогический колледж	Воспитатель детей дошкольного возраста	библиотекарь					7 8 10	3 2 1 6	Родной язык Индрпроект	«Русский родной язык»/под ред. О.М.Александровой – М: «Просвещение», 2021		2021- Современное содержание воспитательной деятельности в ОО		
Внешние совместители																	
20.	Сафронова Эллина Георгиевна	22.12.1970	МКОУ «ГСОШ №3»							10 11	2 2+ 1 5	Физика Астрономия	Физика/Г. Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский-М.: «П», 2017 Астрономия/В.Н.Чаругин-М.: Просвещение, 2018	ВКК202 Оянварь	2021- ФГОС – 21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ обеспечения личностного развития учащихся		
21.	Тараев Владимир Сергеевич	16.04.1972	«Многопрофильный колледж»							7 8 9	2 2 3 7	Физика	Физика/А. В.Перышкин-М.: Дрофа, 2017 Физика/А. В.Перышкин, Е.М.Гуткин-М.: Дрофа, 2017	1КК 2017 май			
22.	Михайлусь Олег Николаевич	16.06.1968	МКОУ «ГМГ им.Б.Б.Городовикова»							8 9 10 11	1 1 1 4	ОБЖ	УМК Н.Ф.Виноградова, 8-9 классы – М.:П, 2021 УМК А.Т.Смирнова, 10-11	ВКК 2017 февраль	2020- Основы безопасности жизнедеятельности		

														классы					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--

3.2. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 17594 единиц;
- книгообеспеченность обучающихся – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 9915 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета – в 2021 году поступило 484 единицы.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 34 (с изменениями).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

3.3. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудовано 15 учебных кабинетов, мастерская, спортивный зал. Имеются библиотека, музей, столовая, медицинский кабинет.

Информационная база школы:

- персональные компьютеры – 25, из них 19 - используются в учебных целях;
- ноутбуки – 9 из них 7 – в учебных целях;
- в составе локальных сетей – 12 - в учебных целях;
- мультимедийные проекторы – 11;
- интерактивные доски – 9;
- принтер и МФУ – 8.

Статистическая часть

VII. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица	Количество
------------	---------	------------

	измерения	
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	212
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	89
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	99
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	24
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	54(26%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	54
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профильная)	балл	53
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому	человек (процент)	0 (0%)

языку, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1(7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100(50%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	60(29%)
– регионального уровня		7(3%)
– федерального уровня		5(2%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	24(100%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	20
– с высшим образованием		17 (81%)
– высшим педагогическим образованием		15 (71%)
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		4 (19%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	11 (52%)
– с высшей		7 (33%)
– первой		4 (19%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	12(57%)
– до 5 лет		6 (29%)
– больше 30 лет		6 (29%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	13 (62%)

– до 35 лет		7 (33%)
– от 55 лет		6 (29%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	19(91%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	46
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	<i>нет</i>
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	<i>да</i>
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		<i>1</i>
– медиатеки		<i>нет</i>
– средств сканирования и распознавания текста		<i>нет</i>
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		<i>нет</i>
– системы контроля распечатки материалов		<i>нет</i>
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться	человек	212 (100%)

широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,2

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

VIII. Заключение. Перспективы и планы развития.

Исходя из анализа образовательной деятельности педагогического коллектива необходимо отметить, что:

- процесс обучения во всем учебным предметам осуществляется на основе государственных образовательных стандартов;
- соблюдается преемственность уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- реализуется работа с одаренными детьми;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы;
- педагогическим коллективом школы создается система учебно-воспитательной работы, способствующая самореализации и самовыражению как педагогов, так и учащихся;
- ведется методическая работа с целью повышения профессионального уровня педагогов.

Планируемые задачи на 2022 учебный год:

1. Внедрение новых обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО
2. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.
3. Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.
4. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.
5. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.
6. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.
7. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий
8. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.
9. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Достоверность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю:

М.П.

И.О. директора ОО: _____ Светлана Николаевна Долгополова

Подпись

Имя, отчество, Фамилия