

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Городовиковская средняя общеобразовательная школа №1 им.Г.Лазарева»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ | | СОГЛАСОВАНО | |
| Педагогическим советом | Директор МКОУ «Городовиковская СОШ №1 им.Г.Лазарева» | | Начальник УО ГРМО РК | |
| МКОУ «Городовиковская СОШ №1 им.Г.Лазарева» |  | С.Н.Долгополова |  | Л.С.Петренко |
| протокол №\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. | «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. | | «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023. | |

**Отчет**

**о результатах самообследования**

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**«Городовиковская средняя общеобразовательная школа №1 им.Г.Лазарева»**

**за 2022 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Аналитическая часть  I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ   |  |  | | --- | --- | | Наименование образовательной организации | *Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Городовиковская средняя общеобразовательная школа №1 им.Г.Лазарева» (МКОУ «ГСОШ № 1 им.Г.Лазарева»)* | | Директор | *Светлана Николаевна Долгополова* | | Адрес организации | *359050, Республика Калмыкия, г.Городовиковск, ул.Ленина,7* | | Телефон, факс | *8-847-31-91-0-84* | | Адрес электронной почты | [Lidergsh1@yandex.ru](mailto:Lidergsh1@yandex.ru)  [gorodovikovsk-sosh1@rk08.ru](mailto:gorodovikovsk-sosh1@rk08.ru) | | Учредитель | Городовиковское районное муниципальное образование Республики Калмыкия в лице Администрации Городовиковского районного мунициального образования Республики Калмыкия | | Дата создания | *1907 год* | | Лицензия | *От 17.11.2016 № 1306, серия 08Л01 № 0000271* | | Свидетельство о государственной аккредитации | *От 26.11.2014 № 262, серия 08А01 № 000011; срок действия: до 26 ноября 2026 года* |   МКОУ «ГСОШ №1 им.Г.Лазарева» (далее – Школа) расположено  в центре города, функционирует как образовательное учреждение с 1907 года, как муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Городовиковская средняя общеобразовательная школа №1 им.Г.Лазарева» с 21 декабря 2011 года.  Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.    II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ  Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.  Органы управления, действующие в Школе   |  |  | | --- | --- | | Наименование органа | Функции | | *Директор* | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой | | *Совет школы* | Рассматривает вопросы:  -развития образовательной организации;  -финансово-хозяйственной деятельности;  -материально-технического обеспечения | | *Педагогический совет* | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:  -развития образовательных услуг;  -регламентации образовательных отношений;  -разработки образовательных программ;  -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  -материально-технического обеспечения образовательного процесса;  -аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  -координации деятельности методических объединений | | *Общее собрание работников* | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы | | *Совет родителей* | - содействие администрации образовательной организации в совершенствовании условий учебно-воспитательного процесса;  -содействие администрации образовательной организации в охране жизни и здоровья обучающихся;  -содействие администрации образовательной организации в защите законных прав и интересов обучающихся;  -организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательного процесса. | | *Совет обучающихся* | -участие в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся ОО.  -подготовка предложений Директору ОО по оптимизации образовательной деятельности, организации досуга и быта обучающихся, о проведении мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.  -участие в разработке годового плана работы ОО, других органов, представляющих интересы обучающихся и плана собственной деятельности.  -участие в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности Совета обучающихся класса и общественной жизни ОО  -содействие в реализации общественно значимых молодежных инициатив.  -изучение, обобщение и распространение опыта проведения коллективных творческих дел, выявление творческого потенциала обучающихся. |   Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано *четыре предметных методических объединения:*   * *гуманитарных дисциплин;* * *естественно-научных и математических дисциплин;* * *объединение педагогов начального образования;* * *объединение классных руководителей*   По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.    III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Постановлением Главного Государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3698-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", Постановлением Главного Государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Постановлением Главного санитарного врача Российской от 28 января 2021 года N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.  Последовательно и целенаправленно педагогический коллектив обеспечивает гарантированное предоставление гражданам качественного начального, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительного образования в рамках, определенных учебным планом, лицензией на образовательную деятельность.  Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).  Форма обучения: очная.  Язык обучения: русский.    Режим образовательной деятельности   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году | | *1* | *1* | *Ступенчатый режим:*   * *35 минут (сентябрь–декабрь);* * *40 минут (январь–май)* | *5* | *33* | | *2–8,10* | *1* | *40* | *5* | *34* | | *9,11* | *1* | *40* | *5* | *33* |   1 классы   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Понедельник | | | | | Уроки | 1 четверть | 2 четверть | 2 полугодие | | Первый урок | 9.10 – 9.45 | 9.10 – 9.45 | 9.10 – 9.50 | | Второй урок | 9.55 – 10.30 | 9.55 – 10.30 | 10.10 – 10.50 | | Третий урок | 10.50 – 11.25 | 10.50 – 11.25 | 11.10 – 11.50 | | Четвертый урок |  | 11.35 – 12.10 | 12.00 – 12.40 | | Динамическая пауза | 11.25 – 12.05 | 12.10 – 12.50 | 12.40 – 13.20 | | Вторник | | | | | Первый урок | 9.00 – 9.35 | 9.00 – 9.35 | 9.00 – 9.40 | | Второй урок | 9.45 – 10.20 | 9.45 – 10.20 | 10.00 – 10.40 | | Третий урок | 10.40 – 11.15 | 10.40 – 11.15 | 11.00 -11.40 | | Четвертый урок |  | 11.25 – 12.00 | 11.50 – 12.30 | | Динамическая пауза | 11.15 – 11.55 | 12.00 – 12.40 | 12.30 – 13.10 | | Среда - пятница | | | | | Первый урок | 8.30 - 9.05 | 8.30 - 9.05 | 8.30 – 9.10 | | Второй урок | 9.15 – 9.50 | 9.15 – 9.50 | 9.20 – 10.00 | | Третий урок | 10.10 – 10.45 | 10.10 – 10.45 | 10.20 – 11.00 | | Четвертый урок |  | 10.55 – 11.30 | 11.20 – 12.00 | | Динамическая пауза | 10.45 – 11.25 | 11.30 – 12.10 | 12.00 – 12.40 | |  |  | 1 раз в неделю – 5 уроков по 35 минут | 1 раз в неделю – 5 уроков по 40 минут |   2 - 4 классы   |  |  | | --- | --- | | Понедельник | | | Первый урок | 9.10 – 9.50 | | Второй урок | 10.10 – 10.50 | | Третий урок | 11.10 – 11.50 | | Четвертый урок | 12.00 – 12.40 | | Пятый урок | 12.50 – 13.30 | | Вторник | | | Первый урок | 9.00 – 9.40 | | Второй урок | 10.00 – 10.40 | | Третий урок | 11.00 – 11.40 | | Четвертый урок | 11.50 – 12.30 | | Пятый урок | 12.40 – 13.20 | | Среда - пятница | | | Первый урок | 8.30 – 9.10 | | Второй урок | 9.20 – 10.00 | | Третий урок | 10.20 – 11.00 | | Четвертый урок | 11.20 – 12.00 | | Пятый урок | 12.10 – 12.50 |   5-11 классы   |  |  | | --- | --- | | Понедельник | | | Первый урок | 9.10 – 9.50 | | Второй урок | 10.10 – 10.50 | | Третий урок | 11.10 – 11.50 | | Четвертый урок | 12.00 – 12.40 | | Пятый урок | 12.50 – 13.30 | | Шестой урок | 13.40- 14.20 | | Седьмой урок | 14.30 – 15.10 | | Вторник | | | Первый урок | 9.00 – 9.40 | | Второй урок | 10.00 – 10.40 | | Третий урок | 11.00 – 11.40 | | Четвертый урок | 11.50 – 12.30 | | Пятый урок | 12.40 – 13.20 | | Шестой урок | 13.30- 14.10 | | Седьмой урок | 14.20 – 15.00 | | Среда - пятница | | | Первый урок | 8.30 – 9.10 | | Второй урок | 9.20 – 10.00 | | Третий урок | 10.20 – 11.00 | | Четвертый урок | 11.20 – 12.00 | | Пятый урок | 12.10 – 12.50 | | Шестой урок | 13.00- 13.40 | | Седьмой урок | 13.50 – 14.30 | | Восьмой урок | 14.40 – 15.20 |   Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году   |  |  | | --- | --- | | Название образовательной программы | Численность обучающихся | | Основная образовательная программа начального общего образования | 89 | | Основная образовательная программа основного общего образования | 95 | | Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 19 |   Всего на конец 2022 года в образовательной организации получали образование 203  обучающихся, из них 1 – ребенок-инвалид  Школа реализует следующие образовательные программы:   * основная образовательная программа начального общего образования; * основная образовательная программа основного общего образования; * основная образовательная программа среднего общего образования.   Профили обучения  МКОУ «ГСОШ №1 им.Г.Лазарева» на конец 2022 года реализует следующие профили обучения:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Класс | Профиль обучения | Профильные предметы | | 10 | Социально-экономичнеский профиль | Математика, география, экономика | | 11 | Универсальный профиль с углубленным (расширенным) изучением отдельных предметов | Русский язык, математика, обществознание |   **IV. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**  Программа воспитания МКОУ «Городовиковская СОШ №1 им. Г. Лазарева» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждѐнной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.  Данная Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.  В центре Программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации Программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально - значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.  Программа включает в себя четыре основных раздела.  1.Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».  2.Раздел «Цель и задачи воспитания».  3.Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».  4.Раздел «Анализ воспитательного процесса».  Школа сотрудничает с предприятиями и учреждениями:  - КДН и ЗП Городовиковского района;  - МО МВД РФ «Городовиковский»;  - Прокуратура Городовиковского района РК;  - редакция районной газеты «Вперёд»;  -Детский Дом творчества;  - Краеведческий музей Городовиковска им. Н. Пальмова;  -БПОУ РК «Многопрофильный колледж»;  - Башантинский колледж им. Ф. Попова ( филиал Калм ГУ);  -отдел Культуры Городовиковского района;  -КУ РК ЦЗН Городовиковского района;  -Городовиковская Центральная библиотека;  - Городовиковская Детская библиотека;  - Пожарно-спасательная часть №3 г. Городовиковска.  В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.  В основе уклада школьной жизни лежат базовые общественные ценности: человек (здоровье, нравственность, знания, труд, творчество, патриотизм, культура); Отечество (гражданственность, гражданская идентичность);земля (природа, человечество).  Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:  1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);  2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);  3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).  Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:  1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.  К наиболее важным из них относятся следующие:  - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;  - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;  - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;  - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);  - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;  - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;  - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;  - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;  - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;  - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.  Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.  2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:  - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;  - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;  - к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;  - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;  - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;  - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;  - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;  - к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;  - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;  - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.  Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.  3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.  Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе это:  - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;  - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;  - опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, республике, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;  - опыт природоохранных дел;  - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в лицеи, дома или на улице;  - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;  - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;  - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;  - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;  - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.  Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.  Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:   1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; 2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; 3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; 4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися; 5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы , так и на уровне классных сообществ; 6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений ; 7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал; 8. организовывать профориентационную работу со школьниками; 9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;   10)развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать воспитательные возможности;  11)организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.  Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицеи интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.  Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. **Каждое из них представлено в соответствующих модулях:**  - Модуль «Классное руководство»  -Модуль «Школьный урок»  -Модуль «Курсы внеурочной деятельности»  -Модуль «Работа с родителями»  -Модуль «Профориентация»  - Модуль «Самоуправление»  -Модуль «Ключевые общешкольные дела»  - Модуль «Детские общественные объединения»  -Модуль «Экскурсии, походы»  -Модуль «Школьные медиа»  -Модуль «Организация предметно-эстетической среды».  Воспитательные события в МКОУ «Городовиковская СОШ №1 им. Г. Лазарева» проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.  **Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов,**  **школьников и их родителей соответствуют различным направлениям развития обучающихся**  **Гражданско-патриотическое и военно-патриотическое направление** - встречи с ветеранами и участниками ВОВ, организация и проведение вечеров для участников ВОВ.  **Нравственно-правовое направление в воспитании** - через систему классных часов общения, общешкольных мероприятий, через совместные планы работы с ПДН по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних  **Пропаганда здорового образа жизни** - через работу спортивно-массовых мероприятий, лекторий по ЗОЖ, Дни здоровья, встречи с врачами специалистами по профилактике вредных привычек, ГИБДД, пожарной части, просмотр и обсуждение тематических видеофильмов, работу спортивных секций  **Художественно - эстетическое направление** - формирование у обучающихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Воспитание чувства прекрасного, развитие их творческого мышления, художественной способности.  **Трудовое и экологическое направление** - изучение обучающими природы и истории родного края; формирование правильного отношения к окружающей среде; осуществление действенной заботы о себе через заботу об окружающей среде; проведение природоохранных акций.  **Детское самоуправление** - совершенствование системы управления школой через создание органов внутришкольного педагогического и детско-родительского самоуправления.  **Профилактика правонарушений** - вести совместную работу по профилактике  **Работа с кадрами** - решение вопросов о создании кружков, студий, клубов и других правонарушений и преступлений; объединений учащихся; проведение опытно-экспериментальной работы; определение направлений взаимодействий учебного заведения с различными организациями.  **Работа с родительской общественностью** - общешкольные родительские собрания,• семейные праздники и совместные культурно-массовые и спортивно-массовые праздники и соревнования, работу родительских комитетов.  **Ключевые общешкольные дела**  - мероприятия в рамках Республиканской Акции «Память на все времена»;  -профилактические мероприятия «Месячник безопасности»;  -Неделя Учителя в Республике Калмыкия;  - Месячник Гражданской обороны в Республике Калмыкия;  - смотр-месячник «Туризм в ОО»;  - мероприятия в рамках Дня народного единства;  -мероприятия, посвящённые 78 годовщине подвигу Г.М. Лазарева;  - тематическая Неделя «Путешествие в страну Толерантность»;  - мероприятия в рамках Дня Героев Отечества;  - мероприятия, посвящённые 79-годовщине депортации калмыцкого народа в годы ВОВ;  - новогодние мероприятия «К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, новый 2023 год!»;  -- республиканская Неделя «Музей и дети»;  - мероприятия в рамках 79 годовщины освобождения п. Башанта от немецко-фашистких захватчиков;  - Всероссийский Открытый урок «Город вечно живых», посвящённый дню Воинской славы России - Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год);  - мероприятия, посвящённые 100-летию со дня рождения Д.Н. Кугультинова;  - тематическая Неделя «России верные сыны»;  - мероприятия в рамках Дня воссоединения Крыма с Россией;  - Всероссийский открытый урок, в рамках Всероссийского конкурса «Большая перемена»;  -- калмыцкий национальный праздник «Цаган Сар», праздник «Масленица»;  - мероприятия, посвящённые Дню космонавтики;  - мероприятия в рамках Дня детского телефона Доверия;  - мероприятия, посвящённые 77 годовщине Победы в ВОВ;  - мероприятия в рамках Общероссийской антинаркотической акции «Сообщи, где торгуют смертью»;  - профилактические мероприятия «Внимание, дети!»;  - мероприятия в рамках Дня правовой помощи детям;  - мероприятия в рамках 100-летия со дня рождения Героя Советского Союза Э. Деликова;  - мероприятия, посвящённые Дню Матери;  - классные часы, посвящённые Международному Дню инвалидов;  - профилактические мероприятия «Безопасные каникулы».  **Кадровый состав**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Должность** | **Количество** | | 1. | Зам. директора по ВР | 1 | | 2 | Классные руководители | 11 | | 3 | Педагоги дополнительного образования | 7 | | 4 | Школьный библиотекарь | 1 | | 5 | Воспитатель ГПД | 1 | | 6. | Социальный педагог | 1 | | 7. | Педагог-психолог | 1 |     **Детские общественные объединения**  Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Волонтерское объединение обучающихся осуществляется на основе «Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. №2950-р.).   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Детские объединения** | **Количество обучающихся** | **Цели и задачи** | | ЮИД  (Юные инспектора  дорожного движения) | 17 | − оптимизация активности подростков через позитивную деятельность по формированию ответственности за безопасность своей жизни и окружающих на дорогах;  − активная пропаганда ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ;  − социализация детей и подростков, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД | | Юнармейский отряд  «Виктория» | 17 | − формирование у подростков позитивного отношения к Вооруженным Силам Отечества, готовности к службе в армии;  − популяризация подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней, в том числе Георгиевских кавалеров, Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, Героев Труда, граждан, награжденных за большие заслуги перед государством и обществом, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности;  - воспитание гражданско-патриотических чувств у обучающихся | | Волонтёрский отряд  «Добрые сердца» | 19 | -развитие высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества.  -привлечение обучающихся к решению социально значимых проектов. |   **Участие в ФП «Билет в будущее»**  Билет в будущее — это проект ранней профессиональной ориентации школьников 6−11 классов. Проект «Билет в будущее» реализуется по поручению Президента Российской Федерации В.В.Путина по итогам встречи с участниками всероссийского форума «Наставник» от 23 февраля 2018 года № Пр-328.«Билет в будущее» входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года № 3.  В соответствии с приказом Министерства образования и науки РК от 27.04.2022 г. № 697 «О реализации плана мероприятий проекта ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» в 2022 году школа приняла активное участие в ФП «Билет в будущее».  В мероприятиях профессиональных проб проекта ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов приняли участие 70 человек.   |  |  | | --- | --- | | **Класс** | **Количество обучающихся** | | 6 | 9 человек | | 7 | 8 | | 8 | 14 | | 9 | 19 | | 10 | 8 | | 11 | 11 |   **Этапы проекта**   |  |  | | --- | --- | | **Название этапа** | **Результат** | | Онлайн-диагностики | В ходе, которой выявляются и оцениваются способности подростка. Онлайн-диагностика каждого обучающегося производится на нескольких уровнях. По ее итогам в личном кабинете участника формируется отчет с рекомендациями: попробовать себя в одной из девяти сред по профессиям, обратить внимание на свои интересы, склонности и способности. | | Профориентационные мероприятия |  | | Профессиональная проба | Где школьник имеет возможность пробовать себя в профессиях на базе площадок среднего профессионального образования, технопарков и организаций дополнительного образования. | | Индивидуальные рекомендации | На завершающем этапе участия в проекте школьники получают индивидуальные рекомендации по построению профессионально-образовательной траектории. |   **Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних**  Одним из приоритетных направлений в МКОУ «Городовиковская СОШ №1 им. Г. Лазарева» является профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. В школе реализуется комплексная Программа профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Правильный выбор». Цели программы: обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений; воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности; создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в школе; формирование у несовершеннолетних ценного отношения к своему здоровью, к ЗОЖ; профилактика алкоголизма, наркомании и иных асоциальных проявлений в подростковой среде.  Профилактическая работа строится по следующим направлениям:  - профилактическая работа с родителями;  - воспитательно - педагогическая работа с обучающимися;  -организация взаимодействия между школой сотрудниками ПДН МО МВД РФ «Городовиковский», КДН и ЗП АГРМО РК;  - работа с педагогическими кадрами.  Координаторами по реализации системы мониторинга в сфере деструктивного поведения подростков являются заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители.  В начале учебного года составлен и утвержден Совместный план работы с МО МВД РФ «Городовиковский». Работа по профилактике правонарушений, наркомании и алкоголизма, ведется в тесном контакте с инспектором ПДН Миткеевой Б.С..  Классными руководителями проводится работа: по ознакомлению с классными коллективами, изучаются индивидуальные особенностей детей, их занятость в свободное время в учреждениях дополнительного образования, социальное положение и материально- бытовые условия проживания семей, по результатам данных обследований составлены социальные паспорта классов.  **Социальный паспорт школы**   |  |  | | --- | --- | | **Категории** | **Количество** | | Обучающихся | 202 | | Семей | 175 | | Родителей | 354 | | **Социальный портрет родителей** | | | Служащие бюджетной сферы | 154 | | Служащие внебюджетной сферы | 55 | | Индивидуальные предприниматели | 25 | | Фермеры | 5 | | Пенсионеры | 7 | | Неработающие | 104 | | Инвалиды | 4 | | **Семейный портрет** | | | Полные семьи | 123 | | Неполные семьи | 52 | | Матери (отцы) – одиночки | 13 | | Неполные семьи ( вдовы, вдовцы) | 7 | | Неполные семьи ( развод) | 32 | | Многодетные семьи | 57 | | Дети из многодетных семей | 67 | | Опекуны | 0 | | Дети – сироты | 0 | | Дети – инвалиды | 1 | | Дети полусироты | 7 | | Семья «группы риска» | 0 | | Дети с ОВЗ | 0 | | **Образовательный портрет родителей** | | | С высшим образованием | 120 | | Со средним специальным образованием | 180 | | Со средним образованием | 54 | | **Семейный бюджет** | | | Обеспеченные | 83 | | Малообеспеченные | 92 | | Дети из обеспеченных семей | 81 | | Дети из малообеспеченных семей | 121 |   **Состояние правопорядка в ОО**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Годы** | **Совершено всего преступлений количество лиц, участвующих в них** | **Совершено правонарушений количество лиц, участвующих в них** | **Совершено правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков количество лиц** | **Количество обучающихся**  **состоящих на учете** | | 2018-2019 | 0 | 1 | 0 | 1 | | 2019-2020 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 2020-2021 | 0 | 0 | 0 | 1 | | 2021-2022 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 2022-2023 | 0 | 0 | 0 | 0 |   **Работа с родителями**  Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.  Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.  Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:  − изучение семей и условий семейного воспитания;  − пропаганда психолого-педагогических знаний;  − активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом;  − дифференцированная и индивидуальная помощь родителям;  − обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.  В связи с возросшей ролью совместной работы школы и семьи в деле воспитания учащихся в школе организован родительский всеобуч. Один раз в четверть согласно плану работы в 1-11 классах проводились классные родительские собрания ( дистанционный и очный форматы) с участием администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога, учителей – предметников. Также осуществляется межведомственное сотрудничество с сотрудниками МО МВД РФ «Городовиковский», прокуратуры Городовиковского района, Городовиковской больницей.  В течение учебного года родители принимали участие в проведении Родительского контроля – организация горячего питания в школьной столовой.  Родители (законные представители) входят в состав Совета школы, Совета родителей, Совета профилактики.    **Темы общешкольных родительских собраний**  **ели:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **п/п** | **Сроки** | **Повестка дня** | **Ответственные** | | **ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ** | | | | | 1. | Март,  2022 год | ***Роль семьи в выборе профессии***   1. 1.Выявление способностей и склонностей ребёнка в выборе профессии. 2. 2. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация младших школьников 3. 3. Результаты анкетирования обучающихся «Профессии, которые мы выбираем» | Худайбергенова С.В.,  зам. директора по ВР,  Мельхер А.А.,  классный руководитель  9 класса,  Михайлинова Т.С.,  педагог-психолог,  Чурюмова В.Н.,  классный руководитель  2 класса | | 2. | Май,  2022 год | ***По страницам ушедшего года***  1.Итоги работы МКОУ «Городовиковская СОШ №1 им. Г. Лазарева» за 2021/2022 учебный год.  3.Организация летнего отдыха обучающихся.  4. Инструктаж «Безопасное лето – 2022» | Администрация школы | | 3 | Сентябрь,  2022 год | ***Основные направления деятельности ОО в 2022-2023 учебном году***  1.О соблюдении учащимися Правил внутреннего распорядка, требований безопасности во время образовательного процесса.   1. 2.Безопасность на каждый день 2. ( комплексная безопасность обучающихся)   3.Организация горячего питания для обучающихся  5.Роль внеурочной деятельности и дополнительного образования в организации свободного времени обучающихся  6.Ознакомление с учебным планом на 2022-2023 учебный год | Администрация  школы | | 4 | Ноябрь,  2022 год | ***Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения***  1. Ответственность обучающихся за свои действия и поступки. «Если бы я знал…» Статистика правонарушений среди подростков.  2. Родительская ответственность за безопасное и противоправное поведение детей.  3. Роль семьи в профилактике алкогольной, табачной и наркотической зависимости: что об этом нужно знать.  4. Профилактика экстремизма и терроризма в подростковой среде  5. Безопасность на каждый день (комплексная безопасность детей) | Худайбергенова С.В.,  И.о. зам. директора по ВР,  инспектор  ГИБДД МО РФ МВД «Городовиковский»  ( по согласованию),  Палеева А.А.,  социальный педагог |   **Внеурочная деятельность**  В МКОУ «Городовиковская средняя общеобразовательная школа №1 им. Г.Лазарева» организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное;общеинтеллектуальное;общекультурное;социальное. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся 1-4, 5-9, 10 – 11 классов. Организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы  Цели:  1. Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.  2. Создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.  3. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.  4. Развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.  Реализация внеурочной деятельности осуществляется через оптимизационную модель. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы - классные руководители, социальный педагог, учителя – предметники, педагог-психолог. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.  Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм и видов (игровая; познавательная; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность; художественное творчество; трудовая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность). Внеурочная работа осуществляется в соответствии с расписанием, утверждённым директором школы.  . С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление- еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе  **Дополнительное образование**  Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:  - социально-педагогическое;  -туристко-краеведческое  -художественное;  -физкультурно-спортивное.     |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Год** | **Общее кол-во**  **обучающихся в школе** | **Кол-во обучающихся,**  **занятых в системе ДО** | **% занятых**  **в системе ДО** | | 2022 | 202 | 105 | 52% |   **Наполняемость групп (кружков, секций)**   |  |  | | --- | --- | | **Название кружка, секции** | **Количество обучающихся** | | Музейное дело | 17 | | Юные артисты | 15 | | Национальное декоративно-прикладное искусство | 12 | | Баскетбол | 15 | | Планета «Психология» | 16 | | Разноцветная планета | 15 | | Мириада красок | 15 | | **Итого** | 105 |   Результативность воспитательной работы в динамике количества призеров и победителей обучающихся в воспитательных мероприятиях, соревнованиях и конкурсах районного, городского и всероссийского уровня показана в таблице  **Участие в муниципальных, республиканских конкурсах, спортивных соревнованиях**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№п/п** | **Название конкурса** | **Ф.И.О. руководителя** | **Ф.И.О. учащихся** | **Результат** | **Уровень** | | 1 | Муниципальный этап республиканской Недели  «Музей и дети» | Худайбергенова С.В.  Ковалёва В.В. | - | 2 место | Муниципальный | | 2 | Республиканская Неделя  «Музей и дети» | Худайбергенова С.В.  Ковалёва В.В. | - | Лауреаты  ( 2 место) | Республиканский | | 3 | Муниципальный конкурс  «Пасхальная краски» | Михайлусь И.Л. | Крикунова К. | 3 место | Муниципальный | | 4 | Муниципальный конкурс  «Пасхальная краски» | Чурюмова В.Н. | Нимгиров С. | 1 место | Муниципальный | | 5 | Муниципальный конкурс  «Пасхальная краски» | Чурюмова В.Н. | Нимгиров С. | 1 место | Муниципальный | | 6 | Муниципальный конкурс  «Пасхальная краски» | Чурюмова В.Н. | Тихомирова М. | 2 место | Муниципальный | | 7 | Муниципальный конкурс  «Пасхальная краски» | Чурюмова В.Н. | Жидкова А. | 1 место | Муниципальный | | 8 | Муниципальный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета - 2022» | Плугова Л.Г. | Иванова Ю. | 3 место | Муниципальный | | 9 | Муниципальный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета - 2022» | Михайлусь И.Л. | Зунгруева Н. | 1 место | Муниципальный | | 10 | Муниципальный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета - 2022» | Плугова Л.Г. | Васильева Н. | 1 место | Муниципальный | | 11 | Муниципальный этап республиканского фестиваля детского художественного творчества  «Безопасное детство» | Плугова Ю.Г. | Басанова Ю. | 1 место | Муниципальный | | 12 | Муниципальный этап республиканского фестиваля детского художественного творчества  «Безопасное детство» | Ковалёва В.В. | Игнатьева Л. | 2 место | Муниципальный | | 13 | Муниципальный этап республиканского фестиваля детского художественного творчества  «Безопасное детство» | Долгополова С.Н. | Корецкая Л. | 1 место | Муниципальный | | 14 | Республиканский фестиваль детского художественного творчества  «Безопасное детство» | Плугова Ю.Г. | Басанова Ю. | 2 место | Республиканский | | 15 | Муниципальный этап республиканского фестиваля детского художественного творчества  «Безопасное детство» | Долгополова С.Н. | Корецкая Л. | 2 место | Республиканский | | 16 | Районное первенство по легкоатлетическому четырёхборью  «Шиповка юных» | Долгополов А.М. | Кислых К. | 3 место | Муниципальный | | 17 | Первенство райна по баскетболу среди юношей ОО | Долгополов А.М. | Команда школы | 3 место | Муниципальный | | 18 | Муниципальный этап республиканского конкурса  «Педагогика безопасности» | Михайлусь И.Л. | - | 1 место | Муниципальный | | 19 | Республиканский конкурс  «Педагогика безопасности» | Михайлусь И.Л. | - | 2 место | Муниципальный | | 20 | Муниципальный этап республиканского конкурса «Сохраним сайгака вместе – 2022» в рамках празднования Дня степи и Дня сайгака. | Шунгурцикова Н.А. | Корецкая Л. | 3 место | Муниципальный | | 21 | Муниципальный этап республиканского конкурса «Сохраним сайгака вместе – 2022» в рамках празднования Дня степи и Дня сайгака | Шунгурцикова Н.А. | Шептырёва А. | 3 место | Муниципальный | | 22 | Республиканский конкурс «Сохраним сайгака вместе – 2022» в рамках празднования Дня степи и Дня сайгака. | Шунгурцикова Н.А. | Шептырёва А. | 1 место | Муниципальный | | 23 | Республиканский детский фотоконкурс  «Ты мне нужен» | Ковалёва В.В. | Каськов А. | 2 место | Республиканский | | 24 | Республиканский детский фотоконкурс  «Ты мне нужен» | Озерова В.В. | Греховод И. | 3 место | Республиканский | | 25 | Муниципальный конкурс этап открытого (заочного)  республиканского конкурса  «Дети рисуют мир» | Плугова Ю.Г. | Басанова Ю. | 2 место | Муниципальный | | 26 | Муниципальный конкурс этап открытого (заочного)  республиканского конкурса  «Дети рисуют мир» | Озерова В.В. | Абушинова А. | 3 место | Муниципальный | | 27 | Муниципальный конкурс этап открытого (заочного)  республиканского конкурса  «Дети рисуют мир» | Шунгурцикова Н.А. | Ли Д. | 3 место | Муниципальный | | 28 | Муниципальный конкурс этап открытого (заочного)  республиканского конкурса  «Дети рисуют мир» | Худайбергенова С.В. | Игнатьева Л. | 3 место | Муниципальный | | 29 | Муниципальный этап республиканского конкурса  Социальных видеороликов  «Зёлёный экран» | Худайбергенова С.В.  Шунгурцикова Н.А. | Санджеев Б. | 3 место | Муниципальный | | 30 | Республиканский конкурс  Социальных видеороликов  «Зёлёный экран» | Худайбергенова С.В.  Шунгурцикова Н.А. | Санджеев Б. | 2 место | Республиканский | | 31 | Об итогах муниципального этапа XIX Всероссийского конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристко-краеведчексой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками | Худайбергенова С.В. | - | 1 место | Муниципальный | | 32 | Об итогах регионального этапа XIX Всероссийского конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристко-краеведчексой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками | Худайбергенова С.В. | - | 2 место | Муниципальный | | 33 | Об итогах регионального этапа XIX Всероссийского конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристко-краеведчексой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками | Ковалёва В.В. | - | 3 место | Муниципальный | | 34 | Муниципальный этап республиканского конкурса рисунков «Защитника нашего Отечества» | Михайлусь И.Л. | Зунгруева Н. | 3 место | Муниципальный | | 35 | Муниципальный этап республиканского конкурса рисунков «Защитника нашего Отечества» | Михайлусь И.Л. | Кобелева В. | 3 место | Муниципальный | | 36 | Муниципальный этап республиканского конкурса рисунков «Защитника нашего Отечества» | Шунгурцикова Н.А. | Ли А. | 3 место | Муниципальный | | 37 | Муниципальный этап республиканского конкурса рисунков «Защитника нашего Отечества» | Ковалёва В.В. | Игнатьева Л. | 1 место | Муниципальный | | 38 | Муниципальный этап республиканского  конкурса рисунков «Защитника нашего Отечества» | Ковалёва В.В. | Каруева З. | 3 место | Муниципальный | | 39 | Муниципальный этап  Всероссийского конкурса  «Наши друзья- Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов» | Михайлусь И.Л. | Кобелева В. | 2 место | Муниципальный | | 40 | Региональный этап  Всероссийского конкурса  «Наши друзья- Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов | Михайлусь И.Л. | Кобелева В. | 2 место | Муниципальный | | 41 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков | Плугова Л.Г. | Фролов М. | 3 место | Муниципальный | | 42 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков | Плугова Л.Г. | Кушкин В. | 1 место | Муниципальный | | 43 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков | Михайлусь И.Л. | Кобелева В. | 3 место | Муниципальный | | 44 | Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков | Плугова Л.Г. | Кушкин В. | 1 место | Республиканский | | 45 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса  юных фотолюбителей  «Юность России» | Шунгруцикова Н.А. | Кекеева А. | 1 место | Муниципальный | | 46 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса  юных фотолюбителей  «Юность России» | Долгополов А.М. | Долгополова П. | 2 место | Муниципальный | | 47 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса  юных фотолюбителей  «Юность России» | Михайлусь И.Л. | Зунгруева Н. | 3 место | Муниципальный | | 48 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса  юных фотолюбителей  «Юность России» | Долгополова С.Н. | Долгополова П. | 3 место | Муниципальный | | 49 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса  юных фотолюбителей  «Юность России» | Долгополова С.Н.. | Долгополова П. | 1 место | Муниципальный | | 50 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса  юных фотолюбителей  «Юность России» | Долгополова С.Н.. | Долгополова П. | 1 место | Муниципальный | | 51 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса  юных фотолюбителей  «Юность России» | Буринова Н.В. | Вакула Е. | 3 место | Муниципальный | | 52 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса  юных фотолюбителей  «Юность России» | Буринова Н.В. | Ли А. | 1 место | Муниципальный | | 53 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса  юных фотолюбителей  «Юность России» | Буринова Н.В. | Ли А. | 1 место | Муниципальный | | 54 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса  юных фотолюбителей  «Юность России» | Буринова Н.В. | Петренко М. | 3 место | Муниципальный | | 55 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса  юных фотолюбителей  «Юность России» | Буринова Н.В. | Гончаров Д. | 2 место | Муниципальный | | 56 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса  юных фотолюбителей  «Юность России» | Буринова Н.В. | Петренко М. | 1 место | Муниципальный | | 57 | Республиканский этап Всероссийского конкурса  юных фотолюбителей  «Юность России» | Буринова Н.В. | Гончаров Д. | 1 место | Республиканский | | 58 | Республиканский этап Всероссийского конкурса  юных фотолюбителей  «Юность России» | Долгополова С.Н. | Долгополова П. | 2 место | Республиканский | | 59 | Республиканский этап Всероссийского конкурса  юных фотолюбителей  «Юность России» | Буринова Н.В. | Вакула Е. | 1 место | Республиканский | | 60 | Республиканский этап Всероссийского конкурса  юных фотолюбителей  «Юность России» | Буринова Н.В. | Ли А. | 3 место | Республиканский | | 61 | Республиканский этап Всероссийского конкурса  юных фотолюбителей  «Юность России» | Долгополов А.М. | Долгополова П. | 2 место | Республиканский | | 62 | Республиканский этап Всероссийского конкурса  юных фотолюбителей  «Юность России» | Шунгурцикова Н.А. | Кекеева А. | 3 место | Республиканский | | 63 | Республиканский этап Всероссийского конкурса  юных фотолюбителей  «Юность России» | Буринова Н.В. | Петренко М. | 2 место | Республиканский | | 64 | Республиканский конкурс юных фотолюбителей  «Наследники Великой Победы» | Шилова Ю.Г. | Петренко М. | 2 место | Республиканский | | 65 | Республиканский конкурс детских творческих работ «Тринадцать лет, тринадцать дней» | Бадмаева М.А. | Ходжгорова Д. | 2 место | Муниципальный | | 66 | Муниципальный конкурс творческих работ «Волшебство на Рождество» | Денисенко П.А. | Денисенко М. | 2 место | Муниципальный | | 67 | Муниципальный конкурс творческих работ «Волшебство на Рождество» | Дадинова Г.А. | Крикунова К. | 2 место | Муниципальный | | 68 | Муниципальный конкурс творческих работ «Волшебство на Рождество» | Черномаз И.А. | Сопин П. | 3 место | Муниципальный | | 69 | Муниципальный конкурс творческих работ «Волшебство на Рождество» | Вереницина И.И. | Ямпилов А. | 3 место | Муниципальный | | 70 | Муниципальный конкурс творческих работ «Волшебство на Рождество» | Вереницина И.И. | Хоктин Д. | 3 место | Муниципальный | | 71 | Республиканский медиафестиваль «MediaFest» | Дадинова Г.А. | Кучеренко К. | 1 место | Муниципальный | | 72 | Республиканский медиафестиваль «MediaFest» | Шилова Ю.Г. | Денисенко Я. | 2 место | Муниципальный | | 73 | Республиканский медиафестиваль «MediaFest» | Черномаз И.А. | Абросимов И. | 2место | Муниципальный | | 74 | Республиканский медиафестиваль «MediaFest» | Худайбергенова С.В. | Игнатьева Л. | 2 место | Муниципальный | | 75 | Республиканский медиафестиваль «MediaFest» | Дадинова Г.А. | Кучеренко К. | 1 место | Республиканский | | 76 | Всероссийский конкурс экологических рисунков | Дадинова Г.А. | Нимгиров С. | 3 место | Муниципальный | | 77 | Всероссийский конкурс экологических рисунков | Вереницина И.И. | Ямпилов А. | 3 место | Муниципальный | | 78 | Всероссийский конкурс экологических рисунков | Денисенко П.А. | Погорелова А. | 3 место | Муниципальный | | 79 | Всероссийский конкурс экологических рисунков | Шилова Ю.Г. | Эрдненова С. | 2 место | Муниципальный | | 80 | Всероссийский конкурс экологических рисунков | Дадинова Г.А. | Крикунова К. | 2 место | Муниципальный | | 81 | Всероссийский конкурс экологических рисунков | Вереницина И.И. | Нимгирова М. | 2 место | Муниципальный | | 82 | Всероссийский конкурс экологических рисунков | Шунгурцикова Н.А. | Ли Д. | 3 место | Муниципальный | | 83 | Всероссийский конкурс экологических рисунков | Дадинова Г.А. | Кучеренко К. | 1 место | Муниципальный | | 84 | Всероссийский конкурс экологических рисунков | Шунгурцикова Н.А. | Бембеева К. | 1 место | Муниципальный | | 85 | Всероссийский конкурс экологических рисунков | Чурюмова В.Н. | Дадинов К.С. | 1 место | Муниципальный | | 86 | Всероссийский конкурс экологических рисунков | Шунгурцикова Н.А. | Бембеева К. | 1 место | Региональный | | 87 | Всероссийский конкурс экологических рисунков | Шилова Ю.Г. | Эрдненова С. | 3 место | Региональный | | 88 | Всероссийский конкурс экологических рисунков | Дадинова Г.А. | Кучеренко К. | 1 место | Региональный | | 89 | Всероссийский конкурс экологических рисунков | Чурюмова В.Н. | Дадинов К. | 1 место | Региональный | | 90 | Республиканский конкурс рисунков «Детство без границ» | Буринова Н.В. | Ли А. | 1 место | Муниципальный | | 100 | Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос» | Болдырева А.А. | Болдинов Г., Гаряева А. | 3 место | Муниципальный | | 101 | Республиканский конкурс рисунков «Детство без границ» | Буринова Н.В. | Ли А. | 3 место | Региональный | | 102 | Республиканский конкурс детского рисунка «Держава и Тамга» | Беккер К.Я. | Долгополова П. | 1 место | Региональный | | 103 | Республиканский конкурс «Палитра осени» | Беккер К.Я. | Долгополова П. | 1 место | Региональный | | 104 | Республиканский конкурс «Палитра осени» | Дадинова Г.А. | Кучеренко К. | 2 место | Региональный | | 105 | Республиканский конкурс «Палитра осени» | Беккер К.Я. | Долгополова П. | 1 место | Муниципальный | | 106 | Республиканский конкурс «Палитра осени» | Дадинова Г.А. | Кучеренко К. | 3 место | Муниципальный | | 107 | Республиканский конкурс «Ээжин келн-эрднь» | Бадмаева М.А. | Карецкая Е. | 2 место | Муниципальный |   IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ  Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021–2022 учебного года, 1 полугодия 2022-2023 учебного года.  Статистика показателей за 2021–2022 год   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № п/п | Параметры статистики | 2021/22 учебный год | | 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе: | 213 | | – начальная школа | 90 | | – основная школа | 99 | | – средняя школа | 24 | | 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | *–* | | – начальная школа | *–* | | – основная школа | *–* | | – средняя школа | *–* | | 3 | Не получили аттестата: | *–* | | – об основном общем образовании | *–* | | – о среднем общем образовании | *–* | | 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | *2* | | – в основной школе |  | | – в средней школе | *2* |     В Школе присутствует профильное обучение. Углубленного обучения нет.  Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний  Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 - 2022 учебном году   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | Переведены условно | | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | | 1 | 31 | 29 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 2 | 24 | 22 | 92 | 14 | 58 | 3 | 13 | 2 | 8 | 0 | 0 | | 3 | 18 | 18 | 100 | 6 | 33 | 3 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 4 | 17 | 17 | 100 | 7 | 41 | 3 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | | Итого | 90 | 88 | 98 | 27 | 30 | 9 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 |   Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2 процент (в 2021-м было 32%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 11 процентов (в 2021-м – 21%). По итогам 2021-2022 учебного года 2 обучающегося оставлены на повторное обучение.  Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 1 полугодии 2022 - 2023 учебного года   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | Переведены условно | | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | | 1 | 22 | 22 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 2 | 24 | 24 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 3 | 25 | 25 | 100 | 15 | 60 | 3 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 4 | 18 | 18 | 100 | 10 | 56 | 1 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | | Итого | 89 | 89 | 100 | 25 | 68 | 4 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 |     Если сравнивать результаты 2021-2022 учебного года с результатами 1 полугодия 2022-2023 учебного года, видим, что процент окончивших на «5» снизился на 5%, но процент «хорошистов» вырос на 28%. При этом нельзя забывать, что безотметочно в 1 полугодии еще учатся обучающиеся 2 класса, сравниваются разные дети.  Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 – 2022 учебном  году   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают  Всего | | Переведены условно | | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | | 5 | 17 | 17 | 100 | 4 | 24 | 2 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 6 | 19 | 19 | 100 | 7 | 37 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 7 | 27 | 27 | 100 | 10 | 37 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 8 | 17 | 17 | 100 | 2 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 9 | 19 | 19 | 100 | 5 | 26 | 2 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | | *Итого* | 99 | 99 | 100 | 28 | 28 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |   Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что наблюдается незначительный рост (2021 – 27%). , снижение процента отличников (2021-9%)  Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 1 полугодии 2022 – 2023 учебного  года   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают  Всего | | Переведены условно | | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | | 5 | 17 | 17 | 100 | 4 | 24 | 1 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 6 | 19 | 18 | 95 | 4 | 21 | 1 | 5 | 1 | 5 | 0 | 0 | | 7 | 19 | 17 | 90 | 3 | 16 | 0 | 0 | 2 | 11 | 0 | 0 | | 8 | 21 | 21 | 100 | 8 | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 9 | 19 | 19 | 100 | 3 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | *Итого* | 95 | 92 | 97 | 22 | 23 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 |   Если сравнивать результаты 2021-2022 учебного года с результатами 1 полугодия 2022-2023 учебного года, видим, что процент окончивших на «5» упал на 2 процента (2022-4%), и процент, окончивших на «4» и «5» упал на 1% (2022-24%).    Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном  году   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | Переведены условно | | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | | 10 | 12 | 12 | 100 | 3 | 25 | 2 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 11 | 12 | 12 | 100 | 3 | 25 | 2 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | | Итого | 24 | 24 | 100 | 6 | 25 | 4 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 |   Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году упали на 2 процентов (в 2021-м - 27); процент учащихся, окончивших на «5» увеличился (в 2021-м – 15%).  Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 1 полугодии 2022-2023 учебного  года   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | Переведены условно | | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | | 10 | 8 | 8 | 100 | 2 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 11 | 11 | 11 | 100 | 3 | 27 | 2 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | | Итого | 19 | 19 | 100 | 5 | 26 | 2 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 |     Результаты 1 полугодия 2022-2023 учебного года, повысились на 9% (2022-17%) ; процент «отличников» упал на 2% (2022– 13)  Результаты ГИА    Общая численность выпускников 2021–2022 учебного года   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | 9-е классы | 11-е классы | | Общее количество выпускников | 19 | 12 | | Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 | | Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 | | Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 19 | 12 | | Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 | | Количество обучающихся, получивших аттестат | 19 | 12 | | Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 19 | 12 |     Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Критерии | *2018-2019* | | *2019–2020* | | *2020–2021* | | *2021 - 2022* | | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | | Количество 9-х классов всего | *2* | *100* | *1* | *100* | *1* | *100* | *1* | *100* | | Количество выпускников 9-х классов всего | *34* | *100* | *23* | *100* | *21* | *100* | *19* | *100* | | Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» (с учетом ГИА) | *2* | *5,88* | *2* | *8,7* | *3* | *14* | *0* | *0* | | Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» (с учетом ГИА) | *9* | *26,5* | *6* | *26* | *3* | *14* | *6* | *37* | | Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | *34* | *100* | *23* | *100* | *21* | *100* | *19* | *100* | | Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | | Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |     **Выборность предметов**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | Количество учащихся | Обществознание | Иностранный язык | Биология | Химия | Физика | Информатика | География | Литература | | 9 | 19 | 3 | 1 | 11 | 1 | 3 | 1 | 17 | 1 | |  |  | 16 | 5 | 58 | 5 | 16 | 5 | 90 | 5 |   **Русский язык**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | Учитель | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во сдававших | «5» | «4» | «3» | Качество знаний | Средний балл | | 9 | Долгополова С.Н. | 19 | 19 | 7 | 7 | 5 | 44 | 4 |   **Математика**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | Учитель | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во сдававших | «5» | «4» | «3» | Качество знаний | Средний балл | | 9 | Буринова Н.В. | 19 | 19 | 2 | 6 | 11 | 42 | 4 |   **Английский язык**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | Учитель | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во сдававших | «5» | «4» | «3» | Качество знаний | Средний балл | | 9 | Каруева А.Б. | 19 | 1 | - | 1 | - | 100 | 4 |   **Обществознание**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | Учитель | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во сдававших | «5» | «4» | «3» | Качество знаний | Средний балл | | 9 | Ковалева В.В. | 19 | 3 | - | 1 | 2 | 33 | 3 |   **Физика**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | Учитель | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во сдававших | «5» | «4» | «3» | Качество знаний | Средний балл | | 9 | Тараев В.С. | 19 | 3 | - | 3 | - | 100 | 4 |   **Химия**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | Учитель | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во сдававших | «5» | «4» | «3» | Качество знаний | Средний балл | | 9 | Сюкенов О.О. | 19 | 1 | - | - | 1 | - | 3 |   **Литература**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | Учитель | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во сдававших | «5» | «4» | «3» | Качество знаний | Средний балл | | 9 | Долгополова С.Н.. | 19 | 1 | 1 | - | - | 100 | 5 |   **Информатика**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | Учитель | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во сдававших | «5» | «4» | «3» | Качество знаний | Средний балл | | 9 | Лаврик Н.А. | 19 | 1 | - | 1 | - | 100 | 4 |   **Биология**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | Учитель | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во сдававших | «5» | «4» | «3» | Качество знаний | Средний балл | | 9 | Шунгурцикова Н.А. | 19 | 11 | - | 6 | 5 | 55 | 4 |   **География**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | Учитель | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во сдававших | «5» | «4» | «3» | Качество знаний | Средний балл | | 9 | Худайбергенова С.В. | 19 | 17 | 3 | 4 | 10 | 41 | 4 |   ***Общие результаты***   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | Учитель | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во сдававших | «5» | «4» | «3» | Качество знаний | Средний балл | | 9 | Долгополова С.Н. | 19 | 19 | 7 | 7 | 5 | 44 | 4 | | 9 | Буринова Н.В. | 19 | 19 | 2 | 6 | 11 | 42 | 4 | | 9 | Каруева А.Б. | 19 | 1 | - | 1 | - | 100 | 4 | | 9 | Ковалева В.В. | 19 | 3 | - | 1 | 2 | 33 | 3 | | 9 | Тараев В.С. | 19 | 3 | - | 3 | - | 100 | 4 | | 9 | Сюкенов О.О. | 19 | 1 | - | - | 1 | - | 3 | | 9 | Долгополова С.Н.. | 19 | 1 | 1 | - | - | 100 | 5 | | 9 | Лаврик Н.А. | 19 | 1 | - | 1 | - | 100 | 4 | | 9 | Шунгурцикова Н.А. | 19 | 11 | - | 6 | 5 | 55 | 4 | | 9 | Худайбергенова С.В. | 19 | 17 | 3 | 4 | 10 | 41 | 4 |   Итоговые результаты выпускников на уровне среднего общего образования  В 2022 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. По результатам проверки все обучающихся получили «зачет».  На конец 2021 – 2022 учебного года в 11-ом классе обучалось 12 человек. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации. Все обучающиеся успешно выдержали государственную итоговую аттестация, показав хорошую подготовку – данные таблицы.  Аттестаты получили 12 обучающихся, из них 2 аттестат с отличием; 3 обучающихся получили аттестаты без «3»  Количество обучающихся в 11-м классах по профилям   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Класс | Профиль | Кол-во человек | Классный руководитель | | *11* | *Универсальный* | *12* | *Зунгуева Айса Баатровна* |   Выбор предметов для сдачи ЕГЭ   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | Количество учащихся | История | Обществознание | Математика П | Биология | Математика Б | Физика | Информатика | Английский язык | Русский язык | | 11 | 12 | 8 | 8 | 2 | 1 | 10 | 2 | 2 | 1 | 12 | |  |  | 96% | 96% | 17% | 8% | 83% | 17% | 17% | 8% | 100% |   О количестве претендентов на медаль «За особые успехи в учении»  Количество медалистов:   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ЗОЛОТО | | | | | | | | | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |   Получили медаль «За особые успехи в учении» в *2021 –2022* учебном году:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № п/п | Ф. И. О. выпускника | Класс | Классный руководитель | | *1* | *Петренко Марина Андреевна* | *11* | *Зунгруева Айса Баатровнна* | | *2* | *Плугатырев Владислав Алексеевич* | *11* |   Имеем следующие результаты:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Предмет | 2019 – 2020 учебный год | | | | | | | 2020 – 2021 учебный год | | | | | | | 2021-2022 учебный год | | | | | | |  | | учитель | Сдавали экзамен | Прошли порог | Не прошли порог | Минимальный тестовый балл | Максимальный тестовый балл | Средний балл | учитель | Сдавали экзамен | Прошли порог | Не прошли порог | Минимальный тестовый балл | Максимальный тестовый балл | Средний балл | учитель | Сдавали экзамен | Прошли порог | Не прошли порог | Минимальный тестовый балл | Максимальный тестовый балл | Средний балл | Динамика | | Русский язык | Лалушева Р.Ф. | 11 | 11 | 0 | 56 | 82 | 71 | Долгополова С.Н. | 11 | 11 | 0 | 24 | 98 | 54 | Долгополова С.Н. | 12 | 12 | 0 | 44 | 96 | 67 | + | | Математика П | Буринова Н.В. | 9 | 9 | 0 | 33 | 76 | 53 | Буринова Н.В. | 7 | 7 | 0 | 39 | 80 | 53 | Буринова Н.В. | 2 | 2 | 0 | 70 | 78 | 74 | + | | Математика Б |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Буринова Н.В. | 10 | 10 | 0 | 3 | 5 | 4 |  | | Английский язык | Гончарова В.А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Каруева А.Б. | 1 | 1 | 0 | 45 | 45 | 45 |  | | Обществознание | Ковалева В.В. | 6 | 6 | 0 | 45 | 78 | 58 | Ковалева В.В. | 3 | 3 | 0 | 51 | 97 | 70 | Ковалева В.В. | 8 | 8 | 0 | 45 | 98 | 65 | - | | Физика | Чурюмова В.Ф. | 6 | 6 | 0 | 40 | 62 | 50 |  |  |  |  |  |  |  | Сафронова Э.Г. | 2 | 2 | 0 | 68 | 81 | 74 | + | | Биология | Шунгурцикова Н.А. | 2 | 2 | 0 | 47 | 52 | 50 | Шунгурцикова Н.А. | 6 | 6 | 0 | 36 | 70 | 50 | Шунгурцикова Н.А. | 1 | 1 | 0 | 53 | 53 | 53 | + | | Химия | Сюкенов О.О. | 2 | 1 | 1 | 30 | 64 | 47 | Сюкенов О.О. | 4 | 2 | 2 | 6 | 68 | 33 |  |  |  |  |  |  |  |  | | Информатика и ИКТ | Челбасова Л.Г. | 1 | 1 | 0 | 64 | | 64 | Челбасова Л.Г. | 3 | 3 | 0 | 45 | 68 | 60 | Лаврик Н.А. | 2 | 2 | 0 | 72 | 90 | 81 | + | | Литература |  |  |  |  |  | |  | Долгополова С.Н. | 1 | 1 | 0 | 55 | | 55 |  |  |  |  |  |  |  |  | | География |  |  |  |  |  | |  | Худайбергенова С.В. | 1 | 1 | 0 | 65 | | 65 |  |  |  |  |  |  |  |  |     Выводы:  - школа обеспечивает выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;  - успешность сдачи экзаменов (ОГЭ, ЕГЭ) в школе имеют стабильный характер  Причины проблем:  - стрессово - неустойчивость и плохое самочувствие отдельных выпускников в период ГИА;  - низкий уровень познавательной учебной мотивации и ответственности, обучающихся уровня ООО и СОО по подготовке к ГИА;  - недостаточная работа учителей-предметников по индивидуальному сопровождению обучающихся во время обучения и подготовки к ГИА.  Результаты ВПР  На основании [Приказа Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»](https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/media/public/uploads/2022/01/14/grafik-provedeniya-vpr-v-2022-godu-pdf) в школе проведены ВПР:  – 14.03.2022г. – география, 10 класс   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Предмет** |  |  | **Результат (%)** | | | |  | | **Результат (%)** | | | | **Всего в классе** | **Писали** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Средний балл** | **Качество знаний** | **Подтвердили**  **полугодовую оценку** | **Получили отметку выше** | **Получили отметку ниже** | | **10** | **География** | 12 | 12 | 2 | 7 | 3 | - | 3,9 | 75% | 9 | 2 | 1 | | **Итого** |  |  |  | 17 % | 58% | 25% | - | 3,9 | 75% | 75% | 17% | 8,3 % |   **Допущенные ошибки и наибольшие затруднения:** Наибольшее число обучающихся не справилось с заданием №10, в котором необходимо было провести анализ и сделать вывод статистических данных, приведённых в таблице, в целях сравнения темпов роста ВВП в двух странах - 10 обучающихся. К выполнению задания № 11 приступили не все обучающиеся. Необходимо было из следующих высказываний выбрать верны. – 4 обучающихся.Допущены ошибки при выполнении задания № 17К1, 17 К2.Необходимо по предложенному тексту , выбрать одну из упомянутых точек зрения и записать два довода, подтверждающие эту точку зрения – 10 обучающихся.Допущены ошибки при выполнении задания № 13 «Решение задачи» - 4 обучающихся  **Выводы:** ВПР по географии за курс 9 класса включала 17 заданий. Приняли участие 12 обучающихся. Большинство десятиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Подтвердили свои полугодовые оценки -75 % обучающихся; результат выше по сравнению с полугодовой оценкой – 17% обучающихся; ниже полугодовой оценки – 8,3 % обучающихся. Причиной невыполнения некоторых заданий ВПР стали невнимательность обучающихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста. Рассматриваемые темы в заданиях выпали на период дистанционного обучения, что говорит о слабой подготовке обучающихся. На достаточном уровне развиты у обучающихся следующие предметные УУД: умение определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции, умение определять природные зоны по их характеристикам, умение определять страну по характерным фотоизображениям, указать название её столицы.  **Предложения и рекомендации по устранению ошибок:**  1. Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.  2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.  3. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения у обучающихся.  4. Разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке обучающихся к ВПР по географии.  - 15.03.2022г. – история, 11 класс  Во всероссийской проверочной работе из 12 обучающихся 11 класса участвовало 11.  В результате выполнения работы получили следующие результаты:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Выполнение заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Первичный балл | | отметка | | оценка за четверть | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | **2** | | **3** | | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | | **8** | | **9** | | **10К1** | | **10К2** | | **11** | | **12** | | | **1** | | **2** | | **2** | | **1** | | **4** | | **1** | | **1** | | **2** | | **1** | | **1** | | **2** | | **2** | | **1** | | | 1001 | отсутствовала | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1002 | 1 | | 2 | | 2 | | 1 | | 0 | | 1 | | 1 | | 2 | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 11 | | 3 | | 4 | | | 1003 | 1 | | 2 | | 2 | | 1 | | 4 | | 0 | | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 2 | | 0 | | 15 | | 4 | | 4 | | | 1004 | 1 | | 2 | | 0 | | 1 | | 2 | | 1 | | 1 | | 2 | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 11 | | 3 | | 4 | | | 1005 | 1 | | 2 | | 2 | | 1 | | 4 | | 0 | | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 2 | | 1 | | 16 | | 4 | | 4 | | | 1006 | 1 | | 2 | | 2 | | 1 | | 2 | | 1 | | 1 | | 2 | | 1 | | 0 | | 0 | | 2 | | 1 | | 16 | | 4 | | 5 | | | 1007 | 1 | | 2 | | 2 | | 1 | | 4 | | 0 | | 1 | | 2 | | 1 | | 0 | | 0 | | 2 | | 1 | | 17 | | 4 | | 5 | | | 1008 | 1 | | 2 | | 2 | | 1 | | 3 | | 1 | | 1 | | 2 | | 1 | | 0 | | 0 | | 2 | | 1 | | 17 | | 4 | | 5 | | | 1009 | 1 | | 2 | | 2 | | 1 | | 3 | | 0 | | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 1 | | 0 | | 13 | | 4 | | 4 | | | 1010 | 1 | | 2 | | 2 | | 1 | | 4 | | 1 | | 1 | | 2 | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 15 | | 4 | | 4 | | | 1011 | 1 | | 2 | | 2 | | 1 | | 4 | | 0 | | 1 | | 2 | | 1 | | 0 | | 0 | | 2 | | 0 | | 16 | | 4 | | 4 | | | 1012 | 1 | | 2 | | 1 | | 1 | | 4 | | 1 | | 1 | | 2 | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 14 | | 4 | | 4 | | | 100 | | 100 | | 86,1 | | 100 | | 77,3 | | 55 | | 100 | | 86,1 | | 100 | | 0 | | 0 | | 59,1 | | 18,1 | | 14,6 | |  | |  | |   **Темы заданий, с которыми не справились  30% учащихся и более, признаются  заданиями  вызывающими наибольшие затруднения.**  Результаты тестирования показали, что 100% учащихся справились с заданиями на оценку удовлетворительно и выше, то есть достигли базового уровня знаний. 6 обучающихся подтвердили оценку полугодия, 5 –написали ниже.  На основе таблицы, видно, что обучающиеся приступили к выполнению не всех заданий. Преимущественно, это последние задания в работе, что позволяет сделать вывод о том, что для выполнения этих заданий не хватило времени. Также у некоторых обучающихся затруднения вызвало 6 задание – работа с исторической картой.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | кол-во учащихся в классе | кол-во учащихся, выполнявших работу | среднее количество набранных баллов на одного ученика | количество | | | | успеваемость, % | качество знаний, % | средний балл | | 5 | 4 | 3 | 2 | | 12 | 11 | 14,6 | 0 | 9 | 2 | 0 | 100 | 82 | 3,8 |   **Предложения и рекомендации по устранению ошибок:**  1. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.  2. Усилить выполнение письменных заданий развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.  3. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом, картами.  4. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.  5. Использовать на уроках материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с заданиями повышенного уровня.  6. Использовать на уроках материал по родному краю.   1. На основании приказа МО и Н РК № 618 от 20.04.2022г. «О проведении мониторинговых исследований по калмыцкому языку и литературе» в школе прошли мониторинги:   Предмет «Родной (калмыцкий) язык»   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | класс | Кол-во участников РМИ | Кол-во  «5» | Кол-во  «4» | Кол-во  «3» | Кол-во  «2» | Средний балл | %  УО | %  КЗ | | 1 | 9 | 3 | 1 | 2 | - | - | 4,3 | 100 | 100 |   Предмет «Родной (русский) язык»   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | класс | Кол-во участников РМИ | Кол-во  «5» | Кол-во  «4» | Кол-во  «3» | Кол-во  «2» | Средний балл | %  УО | %  КЗ | | 1 | 9 | 16 | - | 9 | 7 | - | 3,6 | 100 | 56 |   Предмет «Калмыцкая литература»   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | класс | Кол-во участников РМИ | Кол-во  «5» | Кол-во  «4» | Кол-во  «3» | Кол-во  «2» | Средний балл | %  УО | %  КЗ | | 1 | 11 | 4 | 1 | 3 | - | - | 4,3 | 100 | 100 |     Активность и результативность участия в олимпиадах  В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.  *Сведения об участии обучающихся в предметных олимпиадах за три предыдущих года:*   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Уровень предметных олимпиад | Учебный год | | | | | | | | | | | | 2019-2020 | | 2020-2021 | | 2021-2022 | | | | | | место | предмет | Место | предмет | Место | предмет | | | | муниципальный | Призер | информатика | Призер | Английский язык | Победитель | Английский язык | | |  | Призер | информатика | Победитель | Английский язык | призер | Физкультура | | |  | призер | английский язык | Призер | Английский язык | призер | Физкультура | | | | |  | призер | английский язык | Победитель | Английский язык | призер | Физкультура | | | | |  | победитель | английский язык | Призер | Физкультура | призер | Физкультура | | | | |  | победитель | английский язык | Призер | Физкультура | победитель | Физкультура | | | | |  | призер | английский язык | Победитель | Физкультура | призер | Физкультура | | | | |  | призер | Физ-ра | Победитель | Физкультура | призер | Физкультура | | | | |  | призер | Физ-ра | Победитель | Физкультура | призёр | Обществознание | | | | |  | победитель | Физ-ра | Победитель | Физкультура | Победитель | Обществознание | | | | |  | победитель | Физ-ра | Призер | Технология | призёр | Русский язык | | | | |  | призер | Физ-ра | Призер | География | Победитель | Русский язык | | | | |  | призер | Физ-ра | Призер | Обществознание | Победитель | Математика | | | | |  | призер | Физ-ра | Призер | Обществознание | Призер | ОБЖ | | | | |  | победитель | Физ-ра | Призер | Русский язык | Призер | ОБЖ | | | | |  | призёр | Математика | Призер | Русский язык | Призер | КЯ (нетитул) | | | | |  | призёр | математика | Призер | Биология | Победитель | КЯ (нетитул) | | | | |  | Призер | математика | Призер | Биология | Призер | КЯ | | | | |  | призёр | Технология | Победитель | Химия | Призер | КЯ | | | | |  | призёр | Технология | Победитель | Право | Призер | КЯ | | | | |  | призёр | Технология | Призер | КЯ нетитульники | Победитель | КЯ | | | | |  | призёр | Технология | Призер | КЯ | Призер | КЯ | | | | |  | призёр | Технология | Призер | КЯ | Победитель | КЛ | | | | |  | победитель | Технология | Призер | КЯ | Победитель | КЛ | | | | |  | призёр | География | Призер | КЛ |  |  | | | | |  | победитель | География | Призер | КЛ |  |  | | | | |  | призёр | обществознание |  |  |  | | | | | |  | призёр | РЯ |  |  |  | | | | | |  | призёр | РЯ |  |  |  | | | | | |  | победитель | РЯ |  |  |  | | | | | |  | победитель | РЯ |  |  |  | | | | | |  | призёр | РЯ |  |  |  | | | | | |  | призёр | РЯ |  |  |  | | | | | |  | призёр | РЯ |  |  |  | | | | | |  | победитель | РЯ |  |  |  | | | | | |  | призёр | биология |  |  |  | | | | | |  | призёр | астрономия |  |  |  | | | | | |  | Победитель | КЯ нетитульники |  |  |  | | | | | |  | Победитель | КЯ |  |  |  | | | | | |  | Призер | КЯ |  |  |  | | | | | |  | Призер | КЯ |  |  |  | | | | | |  | Призер | КЯ |  |  |  | | | | | |  | Призер | КЯ |  |  |  | | | | | |  | Призер | КЛ |  |  |  | | | | | |  | Призер | КЛ |  |  |  | | | | | |  | Победитель | Знатоки эпоса Джангар |  |  |  | | | | | |  | Победитель | ИКРК |  |  |  | | | | | | региональный | Призер | технология | Победитель | Технология | Призер | | Физическая культура | | | |  |  |  |  |  | Призер | | Русский язык | | | Русский язык | |  |  |  |  |  | Призер | | КЯ (нетитул) | | | | федеральный | 2 победителя | Всероссийская онлайн-олимпиада УЧИ.РУ по русскому языку | 1 победитель | Всероссийская  онлайн-олимпиада  УЧИ.РУ по литературе | Активно участвовали в олимпиадах на УЧИ.РУ –  Есть победители | | | | | |  |  |  | 2 победителя | Всероссийская  онлайн-олимпиада  УЧИ.РУ по программированию | |  |  |  |  |  |  | | | | | |  |  |  |  |  |  | | | | | | ИТОГО: | Муниципальный уровень:  Победители – 14  Призеры – 33  ВСЕГО - 47  Общекомандное место - 3  Региональный уровень:  Призер – 1  Всероссийский уровень:  Победитель – 2  ВСЕГО - 52 | | Муниципальный уровень:  Победители – 8  Призеры – 18  ВСЕГО - 26    Региональный уровень:  Победитель – 1  Всероссийский уровень:  Победитель – 3  ВСЕГО - 30 | | Муниципальный уровень:  - победитель – 9  - призер – 15  ВСЕГО – 24  Региональный уровень:  - призеры - 3 | | | | |   Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (осень, зима, 2022):  - Количественные данные по школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Общеобразовательные предметы | Школьный этап | | | | Муниципальный этап | | | | | Фактическое кол-во участников (чел.) | Общее кол-во победителей и призеров (чел.) | Кол-во победителей (чел.) | Кол-во  призеров (чел.) | Фактическое кол-во участников (чел.) | Общее кол-во победителей и призеров (чел.) | Кол-во победителей (чел.) | Кол-во  призеров (чел.) | | Английский язык | 12 | 5 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 0 | | Астрономия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | Биология | 18 | 4 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | | География | 23 | 14 | 2 | 12 | 3 | 0 | 0 | 0 | | Информатика | 5 | 0 | 0 | 0 |  | 0 |  |  | | Искусство (Мировая художественная культура) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | История | 16 | 10 | 5 | 5 | 4 | 0 | 0 | 0 | | Испанский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | Итальянский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | Китайский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | Литература | 12 | 10 | 0 | 10 | 4 | 0 | 0 | 0 | | Математика | 21 | 9 | 9 | 0 | 8 | 1 | 1 | 0 | | Немецкий язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | Обществознание | 9 | 6 | 1 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | | Основы безопасности жизнедеятельности | 8 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 0 | 1 | | Право | 5 | 5 | 0 | 5 | 3 | 1 | 0 | 1 | | Русский язык | 15 | 13 | 3 | 10 | 9 | 0 | 0 | 0 | | Технология | 12 | 9 | 5 | 4 | 5 | 4 | 0 | 4 | | Физика | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | Физическая культура | 13 | 10 | 8 | 2 | 6 | 5 | 1 | 4 | | Французский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | Химия | 9 | 2 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | | Экология | 7 | 3 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | | Экономика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | **ВСЕГО** | 188 | 104 | 44 | 60 | 62 | 13 | 3 | 10 |   - На муниципальном этапе XVII республиканской научно-практической конференции школьников «Первые шаги в науку» призером стали:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | ФИ | Класс | Номинация | Статус | Учитель | | Чернухина Софья | 7 | Экология, сельское хозяйство | Призер | Шунгурцикова Н.А. |   - Республиканский конкурс «Слава тебе, Солдат!»   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Петренко Марина | Победитель | 11 | Долгополова Светлана Николаевна |   V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | | | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в сузы | Всего | Поступили в вузы | Поступили в сузы | Устроились на работу/другое | Не учатся/не работают | | *2018* | 22 | 11 |  | 11 | 17 | 12 | 5 |  |  | | *2019* | 34 | 13 | 1 | 19 | 16 | 9 | 4 | 3 |  | | *2020* | 23 | 12 | 2 | 9 | 12 | 11 | 1 |  |  | | *2021* | 21 | 11 | 2 | 8 | 15 | 7 | 8 |  |  | | *2022* | 19 | 8 | 0 | 11 | 12 | 10 | 2 |  |  |     VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.  Внутренняя система оценки качества образования направлена на анализ:  I. качества образовательных результатов:  - предметные результаты обучения;  - достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах;  - профессиональное самоопределение выпускников  II. качества реализации образовательного процесса:  - основные образовательные программы;  - реализация учебных планов и рабочих программ по учебным предметам;  III. качества условий, обеспечивающих образовательный процесс:  - контингент учащихся;  - кадровое обеспечение.  I. Качество образовательных результатов  1.1. Предметные результаты  Педагогический коллектив школы показывает стабильность успеваемости и качества обучения, что говорит о реализации дифференцированного и деятельностного подхода к обучению.  *Сравнительный анализ итогов успеваемости за последние 3 года*   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Учебный год | на «5» | на «4» и «5» | на «2» | Качество | Успеваемость | | I уровень | | | | | | | 2017-2018 | 7 | 32 | - | 39% | 100% | | 2018-2019 | 13 | 29 | - | 49% | 100% | | 2019-2020 | 9 | 23 | - | 42% | 100% | | 2020-2021 | 12 | 18 | - | 53% | 100% | | 2021 - 2022 | 9 | 27 | 2 | 51% | 98% | | 1 полугодие  2022-23 | 4 | 25 | 2 | 66% | 96% | | II уровень | | | | | | | 2017-2018 | 9 | 43 | - | 42% | 100% | | 2018-2019 | 5 | 31 | - | 31% | 100% | | 2019-2020 | 9 | 28 | - | 35% | 100% | | 2020-2021 | 9 | 27 | - | 36% | 100% | | 2021 - 2022 | 6 | 28 | - | 34% | 100% | | 1 полугодие  2022-23 | 2 | 22 | 3 | 25% | 98% | | III уровень | | | | | | | 2017-2018 | 4 | 13 | - | 53% | 100% | | 2018-2019 | 2 | 13 | - | 54% | 100% | | 2019-2020 | 4 | 12 | - | 57% | 100% | | 2020-2021 | 4 | 7 | - | 42% | 100% | | 2021 - 2022 | 4 | 6 | - | 42% | 100% | | 1 полугодие  2022-23 | 2 | 5 | - | 37% | 100% |   Доля неуспевающих учащихся   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Учебный год | На «2» | Успеваемость | | I уровень | | | | 2017-2018 | - | 100% | | 2018-2019 | - | 100% | | 2019-2020 | - | 100% | | 2020-2021 | - | 100% | | 2021 - 2022 | 2 | 98% | | 1 полугодие  2022-23 | 2 | 96% | | II уровень | | | | 2017-2018 | - | 100% | | 2018-2019 | - | 100% | | 2019-2020 | - | 100% | | 2020-2021 | - | 100% | | 2021-2022 | - | 100% | | 1 полугодие  2022-23 | 3 | 98% | | III уровень | | | | 2017-2018 | - | 100% | | 2018-2019 | - | 100% | | 2019-2020 | - | 100% | | 2020-2021 | - | 100% | | 2021-2022 | - | 100% | | 1 полугодие  2022-23 | - | 100% |       *Сравнительный анализ уровня успеваемости и качества знаний за последние 3 года*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Учебный год | УО | КЗ | | 2017-2018 | 100% | 42% | | 2018-2019 | 100% | 41% | | 2019-2020 | 100% | 41% | | 2020-2021 | 100% | 37% | | 2021-2022 | 99% | 38% | | 1 полугодие 2022-2023 | 98% | 30% |   Видим, что уровень обученности упал на 2%, КЗ по тогам полугодия ниже, годового ( с учетом, что не аттестовываются в 1 полугодии обучающиеся 2 класса). По итогам ГИА все выпускники 9 и 11-х классов получили аттестаты.  1.2. Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах  Конкурсы и конференции    *Внутренние показатели – муниципальные; внешние - республиканские*    Олимпиады  1.3. Профессиональное самоопределение выпускников  -основное общее образование  - среднее общее образование  II. Качество реализации образовательного процесса  2.1.Основные образовательные программы, реализуемые в школе: образовательная программа начального общего образования; образовательная программа основного общего образования; образовательная программа среднего общего образования. По результатам анкетирования (декабрь, 2022г.) выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством реализации образовательных программ – 83%; количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессов (5-11 классы) – 94%.    2.2.Реализация учебных планов и рабочих программ по учебным предметам - Выполнение программ выполнялось и будет выполняться за счет:   1. корректировки учебных программ (по возможности); 2. применения элементов УДЕ академика РАО П.М.Эрдниева; 3. замещения (в случае больничных)   III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс     * 1. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ   На период самообследования школа укомплектована следующими кадрами   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | ФИО | Дата рождения | Образование | | | Должность | Стаж | | | | Учебная нагрузка | | | | УМК | Аттестация | Курсы | Награды | Тема самообразования | | ВУЗ | специальность | | Общий | Пед  стаж | В данном ОУ | По должности | Классы | | Кол-во часов | предмет | | 1. | Долгополова Светлана Николаевна | 21.11.1973 | 1995-Ставропольский государственный педагогический университет | Учитель РЯ и Л | | Заместитель директора по УР/и.о.директора | 32 | 28 | 28 | 18 |  |  | |  |  | СЗД  2017 | 2022 – Внутренняя система оценки качества образования:развитие в соответствии с обновленными ФГОС | 1996-грамота МО РК  2009-президентский грант  2012- Почетный работник ОО РФ |  | | Учитель РЯ и Л | 28 | 7  8  9 | 4  3  3  *10* | | Русский язык | УМК Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой – М.:Просвещение, 2015 -2018гг. | ВКК  2020  март | 2022- Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя | 2022 – Развитие фунциональной грамотности на уроках русского языка и литературы | | 7  8  9 | 2  2  3  *7*  **17** | | Литература | УМК В.Я.Коровиной, В.П.Журавлева – М.:Просвещение,  2016 | | 2. | Худайбергенова Светлана Владимировна | 16.12.  1968 | 2002-БАК КГУ  2008-Ставропольский государственный университет | Учитель нач.классов  Учитель географии | | Заместитель директора по МНР | 35 | 19 | 17 | 14 |  |  | |  |  | СЗД  2017 | 2021 - Современное содержание воспитательной деятельности в образовательной организации | 2008-грамота УО АГРМО  2010-ПГ МОКиН РК |  | | Учитель географии | 17 | 5  6  7  8  9  10  11  10  10 | 1  1  2  2  2  2  1  ***11***  ***1***  ***2***  **14** | | География  Индивидуальный проект  Экономика | География. Начальный курс/И.И.Баринова,А.А.Плешаков, Н.И.Сонин-М.: «Дрофа»,2016  Начальный курс географии/ Т.П.Герасимова -М.:Дрофа,2016  География материков, океанов/В.А.Корикская – М.:Дрофа, 2014  География России:природа /И.И.Баринова-М.:Дрофа,2017  География России:население и хозяйство России/В.П.Дронов-М.: «Дрофа», 2013  Экономическая и социальная география мира/В.П.Максаковский-М.: «П»,2016 | 1КК  апрель  2022 | 2022 –  Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя | 2022 – Активные методы обучения географии как один из путей развития способностей обучающихся в рамках ФГОС | | 3. | Озерова Виктория Викторовна | 02.01.1992 | 2022-  ФГБОУ ВО «КГУ имени Б.Б.Городовикова» | Филология  Бакалавр | | Учитель родного языка | 4 | 4 | 3 | 3 | 2  3  5  6  7  4 | 3  3  3  3  3  1  **16** | | Родной язык и литература  ОРКСЭ | Уйнр 1-4кл./Г.Б.Бакланова, Корнусова Б.Э.-Элиста:«Герел»,2015  «Русский родной язык»/ под ред. О.М.Александровой – М: «Просвещение», 2021  Чимитдоржиев В.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы буддийской культуры |  | 2021-  Родной язык в поликультурном образовательном пространстве: современные технологии и эффективные практики. Концепция, структура и содержание УМК «Yйнр» | 2021-Грамота УО ГРМО РК | 2022- Проектная деятельность на уроках родного языка и литературы | | Зам.директора по ВР |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | **Начальные классы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4. | Черномаз Инна Алексеевна | 19.03.1968 | 1990 - КГУ | | Педагогика и методика начального обучения | Учитель начальных классов | 32 | 32 |  |  | 1 | 5  3  4  2  1  1  2  1  **19** | | РЯ  Лит.чтение  Математика  Ок.мир  Технология  ИЗО  РРЯ  музыка | Азбука/ В.Г.Горецкий и др.-М.: «П», 2020  Русский язык/В.П.Канакина , В.Г.Горецкий – М.: «П»,2020  Математика/М.И.Моро и др. – М.: «П»,2020  Литературное чтение/Л.Ф.Климанова и др. – М.: «П», 20  Окружающий мир/А.А.Плешако- М.: «П», 2020  «Русский родной язык»/ под ред О.М.Александровой – М: «Просвещение», 2021 | 1КК  Декабрь 2020 | 2022 –  Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя | 2014- ПГ МО и Н РК | 2022-Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников в условиях реализации обновленных ФГОС | | 5. | Дадинова Галина Алексеевна | 22.11.1986 | 2013- ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет» | | Педагогика и методика начального образования | Учитель начальных классов | 13 | 13 |  |  | 2 | 4  3  4  2  1  1  3  1  **19** | | РЯ  Лит.чтение  Математика  Ок.мир  Технология  ИЗО  РРЯ  музыка | Азбука/ В.Г.Горецкий и др.-М.: «П», 2020  Русский язык/В.П.Канакина , В.Г.Горецкий – М.: «П»,2020  Математика/М.И.Моро и др. – М.: «П»,2020  Литературное чтение/Л.Ф.Климанова и др. – М.: «П», 2020  Окружающий мир/А.А.Плешако- М.: «П», 2020  «Русский родной язык»/ под ред. О.М.Александровой – М: «Просвещение», 2021 | СЗД 2020 | 2021- ФГОС НОО | 2021 – ПГ Главы АГРМО РК | 2022 – Развитие обучающихся в процессе формирования УУД | | 6. | Чурюмова Вера Николаевна | 07.02.  1963 | 1982-Элистинское педучилище  1988-КГУ | | Учитель нач.классов  Учитель биологии | Учитель нач.классов | 40 | 40 | 35 | 35 | 3 | 4  3  4  2  1  1  3  1  **19** | | РЯ  Лит.чтение  Математика  Ок.мир  Технология  ИЗО  РРЯ  музыка | Русский язык/В.П.Канакина В.Г.Горецкий – М.: «П»,2021  Математика/М.И.Моро и др. – М.: «П»,21  Литературное чтение/Л.Ф.Климанова и др. – М.: «П», 2021  Окружающий мир/А.А.Плешако- М.: «П», 2021  «Русский родной язык»/ под ред. О.М.Александровой – М: «Просвещение», 2021 | СЗД  2022 | 2020- Теория и методика преподавания в начальных классах в условиях реализации ФГОС НОО | 2002,2003-грамоты РОО  2004-грамота МО РК  2013 – Почетная грамота Президиума калмыцкого рескома профсоюзов, ПГ МОиН РФ | 2019-Формирование ключевых компетенций у учащихся начальной школы | | 7. | Вереницына Ирина Ильинична | 31.07.  1960 | 1999-Элистинский педколледж | | Учитель нач.классов | Учитель нач.классов | 43 | 42 | 29 | 29 | 4 | 4  2  4  2  1  1  3  1  1  **19** | | РЯ  Лит.чтение  Математика  Ок.мир  Технология  ИЗО  РРЯ  ОРКСЭ  музыка | Русский язык/В.П.Канакина В.Г.Горецкий – М.: «П»,21  Математика/М.И.Моро и др. – М.: «П»,2021  Литературное чтение/Л.Ф.Климанова и др. – М.: «П», 2021  Окружающий мир/А.А.Плешаков- М.: «П», 2021  «Русский родной язык»/ под ред. О.М.Александровой – М: «Просвещение», 2021 | СЗД 2020 ноябрь | 2020-  Теория и методика преподавания в начальных классах в условиях реализации ФГОС НОО | 2007-ПГ МО и Н РК  2017- ПГ МО и Н РФ | 2019- Развитие творческого потенциала младших школьников | | **Гуманитарный цикл** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 8. | Беккер Ксения Яковлевна | 18.11.2002 | 2022- БК имени Ф.Г.Попова (филиал) ФГБОУ ВО «КГУ имени Б.Б.Городовикова» | | Преподавание в начальных классах | Учитель русского языка и литературы |  |  |  |  | 5  6 | 5  5  10 | | Русский язык | УМК Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой – М.:Просвещение, 2018г. |  | 2022 –  Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя |  | 2022- Формирование УУД на уроках РЯ и литературы | | 5  6 | 3  3  6  **16** | | Литература | УМК В.Я.Коровиной, В.П.Журавлева – М.:Просвещение,  2019 | | 9. | Болдырева Анастасия Александровна | 21.05.1996 | 2018- ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» | | Педагогическое образование (с двумя профилями подговки)  Бакалавр | Учитель АЯ | 4 | 4 |  |  | 2  3  4  5  6  7  8  9  10  11 | 2  2  2  3  3  3  3  3  3  3  **27** | | АЯ | «Forward»/ М.В.Вербицкая |  | 2022 –  Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя |  | 2022- Формирование лексического запаса учащихся путем применения игровых технологий. | | 10. | Бадмаева Монгол Ангрыковна | 25.04.  1962 | 1991-КГУ | | Учитель трудового обучения | Учитель КЯ | 38 | 37 | 30 | 30 | 1  4  5  6  7  8  9  10  11 | 2  3  3  3  3  3  3  2  3  **25** | | Родной язык и литература | Уйнр 1-4кл./Г.Б.Бакланова, Корнусова Б.Э.-Элиста:«Герел»,2015  КЯ.5 - 6 кл.-З.Х.Онтаева,Манджиева Е.И.-Элиста: «Герел»,2008  КЛ.5кл./Н.Н.Шарапова и др.-Элиста: «Герел»,2012г.  КЯ.6-7 кл.-Р.П.Харчевникова-Элиста:«Герел»,2012г.  КЯ,7-9 кл.-Р.П.Харчевникова-Элиста: «Герел»,2012г.  КЛ.6кл/Манджиева Е.И.-Элиста, «Герел», 2012  КЛ.7 кл.\Онтаева З.Х и др. – Элиста, «Герел», 2012  КЛ.8кл.\Коксунова Н.Б. и др. – Элиста, «Герел», 2012  КЛ.9 кл.\Цеденова С.Н. и др.-Элиста, «Герел», 2012  КЛ.10 кл.-С..Цеденова и др.-Элиста:«Герел»,2012г.  КЛ.11 кл.-С.Н.Цеденова и др.-Элиста, «Герел», 2012 | ВКК  2022 май | 2020-Основные подходы обучения калмыцкому языку и литературе в условиях реализации ФГОС | 2006-грамоты УО АГРМО, Главы АГРМО  2008 -  грамота МОНиК РК  2014-Почетный работник ОО РФ | 2022- Повышение эффективности изучения родного языка и литературы в соответствии с ФГОС | | 11. | Ковалева Виктория Викторовна | 02.08.  1988 | 2013-Ставропольский государственный педагогический институт | | Учитель истории | Учитель истории | 14 | 13 | 5 | 5 | 5  6  7  8  9  10  11 | 2  2  2  2  2  2  2  14 | | История | История Древнего мира/А.Вигасин-М.: «П»,2016  История России с древнейших времен до кон.16 в.\И.А.Андреев – Дрофа, 2016  История России 16 – 17 вв.\И.А.Андреев – Дрофа, 2016  Всеобщая история. История нового времени\А.Я.Юдовская и др.- М.: Просвещение, 2016  История России. Конец 17-18в.\И.А.Андреев и др.\Дрофа, 2016  Всеобщая история. История нового времени\А.Я. Юдовская и др.- М.: Просвещение, 2016  История России\А.А.Данилов и др.-М.:Просвещение, 2014  Всеобщая история. Новейшая история\О.С.Цороко-Цюпа-М.:Просвещение, 2016  История России\А.Н.Сахаров и др.-М.:Просвещение  История России\Н.В.Загладин и др.-Русское слово, 2010  Всеобщая история Мир в 20в.\О.С.Цороко-Цюпа-Дрофа | 1КК 2019  май | 2022 –  Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя | 2012-Грамота УО ГРМО РК  2021- ПГ МО и Н РК | 2022-Использование инновационных методов обучения на уроках истории и обществознания | | 6  7  8  9  10  11 | 1  1  1  1  3  3  10 | | Обществознание | УМК Л.Н.Боголюбова – М.: Просвещение | | 5  6  7  8 | 2  2  2  1  7  **31** | | Технология | УМК Тищенко А.Т., Синица Н.В.-М.:П, 2021 | | **Математический цикл** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 12. | Буринова Наталья Владимировна | 25.03.  1957 | 1979-Белорусский государственный университет | | Преподаватель математики | Учитель математики | 43 | 31 | 21 | 21 | 5  6  7  8  9  10  11 | 5  5  3  3  4  4  5  29 | | Математика  Алгебра | Математика,6 классы/С.М.Никольский и др. – М.: П,2017  Алгебра.7,8,9 класс\Ю.Н.Макарычев и др.-М.: Просвещение, 2014  Алгебра и начала анализа.10,11 класс\Ю.М.Колягин и др.-М.:Просвещение,2017 | ВКК  2020  Май | 2022 –  Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя | 2008-ПГ МОК и Н РК,президентский грант  2014-Почетный работник ОО РФ  2018-Заслуженный учитель РК | 2022-Развитие функиональной грамотности на уроках математика | | 7  8  9  10  11 | 2  2  2  2  2  10  **39** | | Геометрия | УМК Л.С.Атанасяна-М.:Просвещение,2017-… | | 13. | Лаврик Наталья Алексеевна | 04.11.1971 | 2010, БАК КГУ  2016, БПОУ РК «Калмыцкий государственный колледж нефти и газа» | | Преподавание в начальных классах  Программирование в компьютерных системах | Учитель информатики | 16 | 3 | 11мес | 11мес | 7  8  9  10  11 | 1  1  1  1  1  **5** | | Информатика | УМК Босовой Л.Л.- М.: Бином |  |  |  | 2022- Формирование информационной компетентности у обучающихся | | **Естественнонаучный цикл** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 14. | Шунгурцикова Надежда Александровна | 15.03.  1956 | 1978-КГУ | | Преподаватель химии и биологии | Учитель биологии | 43 | 40 | 40 | 40 | 5  6  7  8  9  10  11 | 1  1  1  2  3  2  2    **12** | | Биология | Биология.\Сивоглазов В.И., А.А.Плешаков и др.-М.:П,2022  Биология. Живой организм\Н.И.сонин идр.-М.:Дрофа, 2016  Биология.Многообразие живых организмов\Н.И.Сонин и др. –М.:Дрофа, 2016  Биология. Животные\Н.И.Сонин и др.-М.:Дрофа, 2016  Биология.Общие закономерности\С.Г.Мамонтов и др.-М.:Дрофа, 2010  Общая биология\В.Б.Захаров и др.-М.:Дрофа | ВКК  2022  март | 2022 –  Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя | 2003-Почетный работник ОО РФ  2016-ПГ Главы ГРМО  2017-Заслуженный учитель РК | 2022- Методика подготовки обучающихся к сдаче ГИА через систему тестовых заданий | | 15. | Долгополов Андрей Михайлович | 06.05.  1971 | 1993-Краснодарский институт физической культуры | | Тренер-преподаватель | Учитель физкультуры | 31 | 29 | 22 | 22 | 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11 | 2  2  2  2  2  2  2  2  3  3  3  **25** | | Физкультура | Комплексная программа физического воспитания/Лях В.И., Зданевич А.А. | ВКК  2020  январь | 2022 –  Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя | 2007-грамота МОН РК  2015- Почетная грамота МС и МП РК  2020- Благодарность Минпроса РФ | 2022-Осуществление метапредметных связей в процессе преподавания физкультуры | | 16. | Сюкенов Очир Овшеевич | 14.08.  1954 | 1977-КГУ | | Преподаватель химии и биологии | Учитель ИЗО | 44 | 44 | 22 | 22 | 5  6  7 | 1  1  1  3 | | ИЗО | ИЗО Учебник для уч-ся 5-8 кл./ В.С.Кузин и др.-М.: «П», | ВКК  2022  март | 2022 –  Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя | 2007-Заслуженный учитель РК | 2022- Формирование творческого потенциала учащихся через создание творческих проектов на уроках ИЗО и технологии | | 8  9  10  11 | 2  2  2  1  7 | | Химия | УМК О.С.Габриеляна | | 5  6  7  8 | 2  2  2  1  7 | | Технология | Технология. 5-8 кл. /Симоненко В.Д. и др. – М.: П  УМК Тищенко А.Т., Синица Н.В.-М.:П, 2021 | | 8  9  10  11 | 1  1  1  1  4  **21** | | ОБЖ | УМК Н.Ф.Виноградова, 8-9 классы –М.:П,2021  УМК А.Т.Смирнова, 10-11 классы |  |  |  | | 17. | Шилова Юлия Григорьевна | 26.08.1981 | 2002-Донской педагогический колледж | | Воспитатель детей дошкольного возраста | библиотекарь | 7 | 3 | 1 | 1 |  |  | |  |  |  | 2021-Современное содержанипе воспитатльной деятельности в ОО |  | 2022- Повышение читательского интереса через создание эффективной развивающей образовательной среды | | Учитель РРЯ |  |  | 1 | 1 | 8  9  10  11  11 | 3  3  2  3  **1**  **12** | | Родной язык  Инд.проект | «Русский родной язык»/ под ред. О.М.Александровой – М: «Просвещение», 2021 |  | 2021-Обучение РЯ как государственному языку РФ и как родному языку в поликультурной и монокультурной образовательной среде |  |  | | 18. | Палеева Анастасия Андреевна | 14.01.  1987 | 2010-БАК КГУ | | Учитель начальных классов, воспитатель | Социальный педагог | 6 | 4 |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | 2022-Индивидуально-профилактическая работа с обучающимися, требующими повышенного контроля | | музыка |  |  |  |  | 5  6  7  8 | 1  1  1  1  4 | | музыка |  |  |  |  |  | | 19. | Денисенко Полина Алексеевна | 24.06.1996 | 2019, БК имени Ф.Г.Попова (филиал) ФГБОУ ВО «КГУ имени Б.Б.Городовикова» | | Преподавание в начальных классах | учитель | 4 | 4 | 11 мес | 11 мес |  |  | |  |  |  | 2022 –  Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя |  | 2022- Развитие познавательных интересов на уроках технологии посредством творческой деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС | | Педагог-психолог |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | **Внешние совместители** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 20. | Шаргинова Ольга Николаевна | 16.07.1981 | 2003, КГУ | | Филолог, Преподаватель | Учитель русского языка и литературы | 19 | 19 |  |  | 10  11 | 2  3  5 | | Русский язык |  | 1ККянварь,  2020 | 2022-Проектирование и проведение современного урока РЯ с учетом реализации ФГОС ООО и СОО нового поколения |  | ККК РК имени О.И.Городовикова | | 10  11 | 3  3  6  11 | | Литература | УМК В.Я.Коровиной, В.П.Журавлева – М.:Просвещение,  2016 |  |  |  |  | | 21. | Чурюмова Валентина Федоровна | 11.12.1954 | 1978, КГУ | | Физик, преподаватель физики | Учитель физики | 44 | 44 |  |  | 7  8  9  10  11 | 2  2  3  2  2  1  **12** | | Физика  астрономия | Физика/А.В.Перышкин-М.:Дрофа,2017  Физика/А.В.Перышкин, Е.М.Гуткин-М.:Дрофа,2017 | 1КК 2017 май | 2020-Совершенствование предметных и методических компетенций педработников в рамках реализации ФП «Учитель будущего» | 2021- НЗ «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» | ККК РК имени О.И.Городовикова |   3.2. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  Общая характеристика:  - объем библиотечного фонда – 18003 единиц;  - книгообеспеченность обучающихся – 100 процентов;  - объем учебного фонда – 10324 единиц.  Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета – в 2022 году поступило 409 единицы.  Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 №858.  Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.  3.3.ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ  Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудовано 15 учебных кабинетов, мастерская, спортивный зал. Имеются библиотека, музей, столовая, медицинский кабинет.  Информационная база школы:  - персональные компьютеры – 25, из них 19 - используются в учебных целях;  - ноутбуки – 9 из них 7 – в учебных целях;  - в составе локальных сетей – 12 - в учебных целях;  - мультимедийные проекторы – 11;  - интерактивные доски – 9;  - принтер и МФУ – 8.  3.4. Общее финансирование за январь – декабрь 2022 года составило 21403785,78 руб. из них:  1. Субвенции–16556445,95  2. Местный бюджет–2805524,69  3. Федеральный бюджет–2041815,14  Статистическая часть  VII. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ  Данные приведены по состоянию на 31 декабря 20*22* года.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Показатели | Единица измерения | Количество | | Образовательная деятельность | | | | Общая численность учащихся | человек | *205* | | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | *90* | | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | *96* | | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | *19* | | Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | *38( 24%)* | | Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | *4* | | Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | *4* | | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | *67* | | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профильная) | балл | *74* | | Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | *0 (0%)* | | Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | *0 (0%)* | | Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | *0 (0%)* | | Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | *0 (0%)* | | Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | *0 (0%)* | | Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | *0 (0%)* | | Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | *1 ( 5%)* | | Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | *2(17%)* | | Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | *100(50%)* | | Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | *137( 67%)* | | − регионального уровня | *26(13%)* | | − федерального уровня | *40(19%) – Учи .РУ* | | − международного уровня | *0 (0%)* | | Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | *0 (0%)* | | Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | *24(100%)* | | Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | *0 (0%)* | | Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | *0 (0%)* | | Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | *21* | | − с высшим образованием | *15 (71%)* | | − высшим педагогическим образованием | *14 (66%)* | | − средним профессиональным образованием | *0* | | − средним профессиональным педагогическим образованием | *6 (29%)* | | Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | *11 (52%)* | | − с высшей | *7 (33%)* | | − первой | *4 (19%)* | | Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | *15(71%)* | | − до 5 лет | *7 (33%)* | | − больше 30 лет | *8 (38%)* | | Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | *13 (62%)* | | − до 35 лет | *6 (29%)* | | − от 55 лет | *7 (33%)* | | Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | *21 (100%)* | | Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | *18(86%)* | | Инфраструктура | | | | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | *0,12* | | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | *50* | | Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | *нет* | | Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | *да* | | − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | *1* | | − медиатеки | *нет* | | − средств сканирования и распознавания текста | *нет* | | − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | *нет* | | − системы контроля распечатки материалов | *нет* | | Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | *205(100%)* | | Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | *4,2* |     *Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.*  *Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.* |

**VIII. Заключение. Перспективы и планы развития.**

**Исходя из анализа образовательной деятельности педагогического коллектива необходимо отме­тить, что:**

* процесс обучения во всем учебным предметам осуществляется на основе федеральных государственных образовательных стандартов;
* соблюдается преемственность уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования;
* реализуется работа с одаренными детьми;
* продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и шко­лы;
* педаго­гическим коллективом школы создается система учебно-воспитательной рабо­ты, способствующая самореализации и самовыражению как педагогов, так и учащихся;

- ведется методическая работа с целью повышения профессионального уровня педагогов.

**Планируемые задачи на 2023 учебный год:**

1.Обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся школы через достижение планируемых результатов обучения.

2.Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие в инновационной деятельности школы.

3.Повышение качества образовательного процесса через:

- внедрение в УВП современных образовательных технологий;

- осуществление практической направленности преподавания всех учебных предметов;

- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- усиленную работу с обучающимися по подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;

- систематическую целенаправленную работу с одаренными детьми;

- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;

- развитие внутренней системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;

-укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС.

4.Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:

- активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;

-сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях;

-развитию школьного самоуправления;

- расширению форм взаимодействия с родителями;

- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

5. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:

- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной , творческой и спортивной деятельности;

- повышения эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально- нравственных качеств учащихся;

- развития самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

**Достоверность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю:**

М.П.

Директор ОО:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Светлана Николаевна Долгополова

Подпись Имя, отчество, Фамилия



